

# Liderazgo en el Cuidado Infantil Familiar:

## Una Solución Fundamental para Abordar la Crisis del Cuidado Infantil

### Resumen Ejecutivo

Contar con planes de cuidado infantil confiables es necesario para que millones de familias sobrevivan a lo largo de todo el país. En el 2019, cerca del 60% de los niños de 5 años de edad y menores que no estaban inscritos en kindergarten contaba con el cuidado de al menos una persona distinta a los padres ([NCES, 2021](#)). Más niños pasan su tiempo en el cuidado infantil con base en el hogar, incluyendo el cuidado infantil familiar (FCC, por sus siglas en inglés), que en cualquier otro entorno de cuidado infantil (Equipo del Proyecto de la Encuesta Nacional del Cuidado y la Educación Tempranos, 2016).

Este informe se basa en la necesidad de expandir y apoyar a los programas de cuidado infantil familiar como opciones de cuidado infantil sostenibles y de alta calidad para las familias con niños pequeños al resaltar el rol que juega el liderazgo del cuidado infantil familiar. Este resalta el estado actual de las organizaciones lideradas por el cuidado infantil familiar, que incluye datos de una encuesta reciente de los líderes del cuidado infantil familiar, los programas claves de la Asociación Nacional para el Cuidado Infantil Familiar (NAFCC, por sus siglas en inglés) y los perfiles de los líderes del cuidado infantil familiar. Finalmente, el informe resume las recomendaciones para los legisladores, los líderes estatales del cuidado infantil y otras partes interesadas a los fines de expandir y sostener programas de cuidado infantil familiar sólidos.

---

El cuidado infantil con base en el hogar, también conocido con cuidado infantil familiar, se define como cualquier instancia en que un proveedor de cuidado recibe un pago para cuidar niños en su hogar.



# El Estado del Cuidado Infantil Familiar

Los educadores de **cuidado infantil familiar** (FCC, por sus siglas en inglés) ofrecen cuidado a un número pequeño de niños en sus hogares. Los padres pueden escoger esta opción de cuidado con base en el hogar en lugar de un negocio de cuidado infantil con base en un centro o instalación por diversas razones, incluyendo su preferencia por un grupo pequeño, una mayor consistencia en los proveedores del cuidado y una continuidad cultural y lingüística, en virtud de que los educadores de cuidado infantil familiar frecuentemente están arraigados en la misma comunidad del niño. Muchas veces los educadores de cuidado infantil familiar ofrecen a las familias un **cuidado de los niños pequeños más asequible que otras opciones de cuidado infantil**, un alta prioridad para muchos. Los programas de cuidado infantil familiar también pueden ofrecer una mayor flexibilidad en los horarios en los que pueden proveer cuidado, que incluyen las noches y los fines de semana, necesaria para los padres que trabajan en horas no tradicionales. En el 2019, **20%** de los niños desde su nacimiento hasta los 5 años de edad recibió cuidado con base en el hogar de una persona que no era su familiar (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2021).

## A Pesar de la Gran Demanda, el Número de Programas de Cuidado Infantil Familiar Autorizados Ha Bajado

Antes de la pandemia del COVID-19, los números de los educadores de cuidado infantil con base en el hogar disminuyeron un **25%** a nivel nacional del 2012 al 2019 (Datta y colaboradores, 2021); y **79%** de los estados reportó una disminución de los educadores de cuidado infantil familiar durante el 2018 y 2019. Después del inicio de la pandemia, **21%** de los programas de cuidado infantil familiar a nivel nacional estaba cerrado para julio del 2020 (*Child Care Aware of America*, 2020); y **13%** permanecía cerrado en diciembre del 2020 (Haynie, 2021).

La pérdida de los programas de cuidado infantil familiar hubiera sido mayor sin los fondos de asistencia del COVID-19. Sin embargo, ahora que estos fondos están a punto de expirar, una encuesta de educadores indica que sólo 13% de los programas de cuidado infantil familiar “estará bien” cuando los subsidios de estabilización lleguen a su fin. 40% de los encuestados del cuidado infantil familiar informó que está pensando abandonar su programa o cerrar su hogar de cuidado infantil familiar ([NAFCC & NAEYC, 2023](#)).

A pesar del declive en la disponibilidad del cuidado infantil familiar, su demanda entre las familias ha permanecido alta para satisfacer las necesidades de cuidado infantil. De conformidad con el **estudio** sobre la Primera Infancia de la Evaluación Rápida del Impacto de la Pandemia en el Desarrollo (RAPID, por sus siglas en inglés), aproximadamente 40% de los padres escogió un cuidado que no tenía base en un centro para sus niños pequeños de mayo de 2022 a abril de 2023 (Encuesta RAPID, 2023). **El declive en el cuidado infantil familiar significa que menos familias y niños tienen acceso al cuidado y al aprendizaje tempranos que necesitan para prosperar.**



## El Soporte de los Colegas Constituye un Soporte Clave para Mantener Abiertos los Negocios de Cuidado Infantil Familiar

Tomando en cuenta la necesidad persistente de cuidado infantil familiar, es fundamental que entendamos qué ha motivado a aquellos educadores que se han quedado. Conforme a los hallazgos recientes del Instituto Erikson (Bromer y colaboradores, 2021), **el soporte más comúnmente mencionado por los educadores de cuidado infantil familiar que permanecieron abiertos fue el soporte de sus colegas y de las organizaciones que los ayudaron a vencer las dificultades de distintas maneras.** Específicamente, sus colegas – incluyendo a otros educadores en asociaciones de cuidado infantil familiar – les ofrecieron apoyo social, emocional e informativo. Las agencias de recursos y derivaciones del cuidado infantil, los sistemas y las redes de cuidado infantil familiar y los sindicatos ofrecieron soporte financiero y ayuda práctica para navegar los sistemas de cuidado y educación tempranos (ECE, por sus siglas en inglés). Aun así, no fueron mencionados como el soporte emocional que mantuvo a los educadores en su trabajo.

Datos del cuidado infantil familiar provenientes de Ohio (Asociación para la Educación de Niños Pequeños de Ohio, sin fecha) explican más a fondo la importancia del soporte de los colegas para mantener a los negocios de cuidado infantil familiar en operación y para expandir el acceso de los niños pequeños y las familias al cuidado infantil familiar. Del 2018 al 2020, Ohio perdió un total de 676 programas de cuidado infantil familiar en todo el estado. Durante ese mismo período de tiempo, una región del estado notó un crecimiento destacado – 19 programas – en el número de programas de cuidado infantil familiar. En este condado y región del estado, la especialista en cuidado infantil familiar de la región también era una educadora de cuidado infantil familiar. Quizás porque ella también era educadora estaba mejor capacitada y tenía una mayor disposición para ofrecer a otros educadores de cuidado infantil familiar de su región y condado el soporte social y emocional que se consideró como fundamental para mantener a los educadores de cuidado infantil familiar en el campo, según el informe del Instituto Erikson. En este caso, el soporte social y emocional fue más allá del mantenimiento de los educadores en el campo a aumentar el número de educadores disponibles para los niños pequeños y sus familias.



# Fortaleciendo el Liderazgo y el Soporte para los Educadores de Cuidado Infantil

## La Asociación Nacional para el Cuidado Infantil Familiar

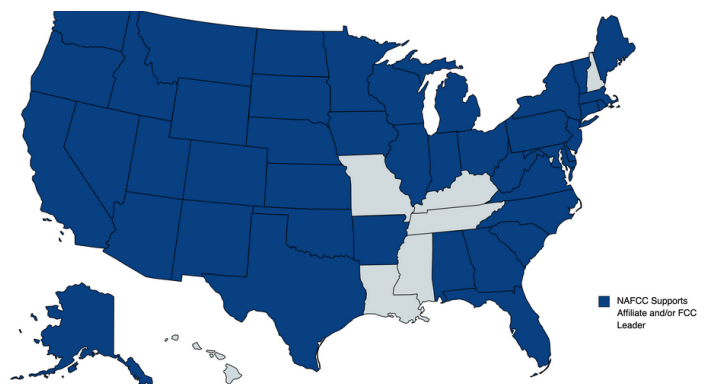
Desde 1982, la NAFCC ha conectado la práctica, las políticas y la investigación para apoyar y apalancar un red nacional de profesionales educativos en el logro de la expansión y la promoción del poder del cuidado infantil familiar. **La NAFCC promueve la calidad que refleja profesionales de la primera infancia diversos y dinámicos y apoya a todos los que cuidan, educan y trabajan a nombre de los niños pequeños en entornos con base en el hogar.** La NAFCC desempeña un rol fundamental en el sostenimiento de los grupos de apoyo de colegas y el desarrollo de un liderazgo de las bases para revertir el declive en la cantidad de programas de cuidado infantil familiar y garantizar que todas las familias tengan acceso al cuidado infantil.

La NAFCC ha implementado varias iniciativas que apoyan el liderazgo de los educadores de cuidado infantil familiar de todo el país. Hace dos años, la NAFCC lanzó el programa de becas Líderes Desarrollando Líderes. Esta iniciativa con duración de un año para los profesionales de cuidado infantil familiar está diseñada para fortalecer su liderazgo, emprendimiento, los esfuerzos de defensa y los conocimientos institucionales, lo que permite un mayor impacto sobre las políticas y las prácticas para el beneficio de los niños y las familias. Esta iniciativa constituye el resultado de la colaboración de la NAFCC con la *Parent Leadership Training Initiative* (Iniciativa de Capacitación para el Liderazgo de los Padres), *Better Futures* (Mejores Futuros), *National Women's Law Center* (Centro Legal Nacional para Mujeres) y la consultora del cuidado infantil familiar Jerletha McDonald. Los participantes aumentaron significativamente las acciones cívicas tomadas – el doble de participantes indicó su participación en las siguientes actividades del principio al final del programa: habló públicamente o testificó (79%), se reunió con un funcionario electo (86%) o protestó, marchó o se manifestó (64%).

Entre las iniciativas de liderazgo adicionales de la NAFCC se incluyen:

- **Día de Liderazgo en la Conferencia Anual de la NAFCC** – Una oportunidad invaluable para que los líderes del cuidado infantil familiar que integran la comunidad de la NAFCC establezcan contactos, aprendan de expertos del cuidado infantil familiar y se informen sobre las herramientas y los recursos nuevos disponibles para los programas de cuidado infantil familiar;
- **Academia de Desarrollo Profesional**– Una nueva plataforma de aprendizaje en línea ofrecida en inglés y en español con capacitaciones individualizadas mensuales en vivo y a la carta donde frecuentemente figuran educadores de cuidado infantil familiar como facilitadores;
- **Soporte para Afiliadas Locales** – Una oportunidad para que los líderes de asociaciones de cuidado infantil familiar locales trabajen con la NAFCC para ofrecer soporte y recursos directamente a los educadores de cuidado infantil familiar;
- **Programa Nacional de Acreditación** – Un reconocimiento de la dedicación de los educadores de cuidado infantil familiar a la excelencia en la entrega del servicio de cuidado infantil y el acceso a los recursos como la retroalimentación personalizada de un observador capacitado para mejorar la calidad del cuidado ofrecido a los niños y las familias.

Entre los roles de liderazgo dentro de la comunidad de la NAFCC se incluyen el Consejo de Administración, los Representantes Estatales, el Consejo de Acreditación, los Líderes Estatales y Locales de la Asociación y los Becarios de Líderes Desarrollando Líderes, y cubren **43 estados**.



## Un Vistazo al Liderazgo del Cuidado Infantil Familiar

Los educadores de cuidado infantil familiar se han organizado formal e informalmente en todos los estados y fuera del país para establecer contactos, compartir recursos e influir en las políticas. La primera asociación de colegas del cuidado infantil familiar fue establecida en 1958 en Los Angeles, y la primera conferencia nacional del cuidado infantil familiar fue realizada en 1977. Los educadores de cuidado infantil familiar han sido líderes de diversas organizaciones y movimientos, incluyendo asociaciones, redes de cuidado infantil familiar, sindicatos, grupos de defensa y Agencias de Recursos y Derivaciones del Cuidado Infantil (CCR&R, por sus siglas en inglés).

En el 2022, la NAFCC encuestó a los líderes del cuidado infantil familiar de su red para entender mejor a sus organizaciones. En conjunto, 16 organizaciones lideradas por el cuidado infantil familiar respondieron, representando más de 1,700 educadores de cuidado infantil familiar en California, Colorado, Connecticut, Florida, Georgia, Iowa, Maryland, Montana, Nueva Jersey, Nueva York, Carolina del Norte, Ohio, Virginia, West Virginia y Wisconsin. En todas las organizaciones que sirven a los proveedores de cuidado infantil familiar a nivel estatal, la membresía media fue de 186 y el promedio fue de 378.

Con relación a las operaciones y el financiamiento, **75% de las organizaciones lideradas por el cuidado infantil familiar reportó estar funcionando como una corporación sin fines de lucro con estado 501(c)(3)** o como otra organización con estado 501(c)(3). Las restantes organizaciones que reportaron estar funcionando como una empresa individual aún estaban determinando el proceso o alguna combinación de todos los indicados anteriormente.

Las organizaciones estaban financiadas principalmente a través de una combinación de cuotas de los miembros (que oscilan entre menos de \$10 a más de \$50 al año), subvenciones de fundaciones, contratos estatales o locales, donaciones individuales y cuotas pagadas por desarrollo profesional. La mayoría de las organizaciones (77%) reportó que educadores de cuidado infantil familiar activos conformaban una gran parte del personal, miembros del consejo o voluntarios que trabajaban en representación de la organización. La mayoría también depende de voluntarios, aunque al menos cuatro asociaciones cuentan actualmente con empleados o contratistas pagados.

**Casi todas las organizaciones lideradas por el cuidado infantil familiar (88%) también reportaron su colaboración con otras organizaciones comunitarias.** La mayoría reportó estar afiliadas con redes de cuidado infantil familiar dotadas de personal/redes de cuidado infantil con base en el hogar, sindicatos, agencias de recursos y derivaciones del cuidado infantil, asociaciones para la educación de niños pequeños, universidades/institutos y/u otras organizaciones sin fines de lucro.

Las organizaciones encuestadas apoyaron a los educadores de cuidado infantil familiar a través de una variedad de servicios que incluyen:

- Soporte para el licenciamiento del cuidado infantil familiar
- Soporte para la acreditación
- Oportunidades para el establecimiento de contactos
- Desarrollo profesional
- Esfuerzos de defensa
- QRIS u otros servicios de mejoramiento de la calidad
- Servicios compartidos, e información y recursos



# Perfiles del Liderazgo del Cuidado Infantil Familiar

Conozca a las líderes del cuidado infantil familiar de Colorado, Florida y Washington, e infórmese un poco más sobre cómo su trabajo está ofreciendo liderazgo a los educadores de cuidado infantil de sus estados. Todas se desempeñan como representantes estatales de la NAFCC.



## Amber Bilby

Propietaria y directora, Amber's Kids Daycare  
Presidenta, Asociación del Cuidado Infantil Familiar de Colorado

Amber Bilby ha sido maestra toda su vida. Durante su infancia, hacía las veces de maestra mientras jugaba a la “escuela” con sus amigos. Mientras cursaba el bachillerato, trabajó como maestra en un programa de kindergarten después de la escuela. En el 2010, empezó su propio negocio de cuidado infantil familiar, *Amber's Kids*. “Me gusta; no puedo hacer nada más.” Sin embargo, su trabajo en el cuidado infantil familiar no para ahí.

Amber había sido miembro de la Asociación del Cuidado Infantil Familiar de Colorado durante nueve años cuando se dio cuenta de que algo tenía que cambiar. “Hemos estado haciendo lo mismo durante diez años pero simplemente no está funcionando. . . ¿Cómo podemos mejorarlo?” Cuando ella descubrió que la Asociación había perdido sus conexiones con la oficina que manejaba la primera infancia en Colorado, empezó a asistir a sus reuniones. Darle al cuidado infantil familiar una voz en la mesa fue lo que la motivó a asumir el rol de presidenta de la Asociación, el cual ha mantenido por los últimos seis años.

“Ser educadora de cuidado infantil familiar realmente me ha ayudado a entender mejor mi rol de líder y lo que puedo hacer.”

Amber ha iniciado varios proyectos para promover el desarrollo profesional y los conocimientos de negocios de los educadores de Colorado y ha influido en la legislación de Colorado para que apoye a los educadores de cuidado infantil familiar. **Ganó una subvención de \$100,000 de la Fundación Buell para lanzar una versión del programa de licenciamiento del cuidado infantil familiar de All Our Kin como una caja de herramientas de licenciamiento para los educadores nuevos de Colorado.** Bajo el liderazgo de Amber, la Asociación está trabajando para ofrecer las cajas de herramientas y para crear un programa de tutorías en el cual los educadores con una licencia de al menos un año instruyen a educadores nuevos para que puedan cumplir con los requisitos municipales, del condado y del estado de Colorado.

Amber también trabajó junto a los líderes de la primera infancia de la Oficina de la Primera Infancia de Colorado y la *Early Childhood Council Leadership Alliance* (Alianza de Liderazgo del Consejo para la Primera Infancia) como la líder de la cohorte del 2022 del Equipo de Desarrollo de la Red de Cuidado Infantil Familiar. Ella tiene la visión de que los educadores nuevos trabajen con el programa de caja de herramientas de licenciamiento de la Asociación y luego pasen al programa de la red financiado por el estado.

“Ser educadora de cuidado infantil familiar realmente me ha ayudado a entender mejor mi rol de líder y lo que puedo hacer,” dijo Amber sobre su rol de influir en la legislación de Colorado junto con otras organizaciones. Uno de los proyectos de ley promulgados por el cual abogaron las voces del cuidado infantil familiar fue el Proyecto de Ley de la Cámara 21-1222, el cual requiere que las autoridades locales apliquen a los hogares de cuidado infantil familiar las mismas regulaciones aplicables a la propiedad residencial, lo cual ha ayudado a aumentar el acceso de los niños pequeños y de las familias a educadores de cuidado infantil familiar de todo el estado.

# Arleen Lambert

Coeducadora, Horent Kennedy Family Home Daycare  
Vicepresidenta y Presidenta (en julio del 2023), Asociación de Hogares de Cuidado Infantil Familiar de la Florida

"Hemos pasado la prueba del tiempo," dijo Arleen de la Asociación de Hogares de Cuidado Infantil Familiar de la Florida (FFCCHA, por sus siglas en inglés). "Tuvimos COVID. Llevamos a cabo nuestra conferencia después de dos años y todos regresaron. Estaban motivados, sintieron que eran parte de algo, estaban conectados. . . Hay un sentido real de compañerismo en nuestra asociación." Miembro por más de 15 años, Arleen ha sido vicepresidenta por casi dos años y se convirtió en presidenta de la FFCCHA en julio del 2023.



"Hay un sentido real de compañerismo en nuestra asociación."

La FFCCHA recibe fondos del Departamento de Niños y Familias de la Florida para ofrecer becas para el desarrollo profesional y la acreditación de la NAFCC a los educadores de cuidado infantil familiar. Arleen también ha desarrollado una relación profesional sólida con la Representante Estatal de la Florida Dana Trabulsky. En el 2023, ellas colaboraron para darle forma a un grupo de proyectos de ley estatales de la Florida, incluyendo el **Proyecto de Ley del Senado 990** y el **Proyecto de Ley de la Cámara 1021**. Arleen abogó exitosamente para que se agregara un lenguaje a los proyectos de ley, los cuales eliminarían en su conjunto inspecciones duplicadas e innecesarias a los educadores de cuidado infantil familiar y los proveerían de soporte programático y financiero.

Mirando hacia el futuro, Arleen tiene grandes ambiciones de planificación estratégica con su junta ejecutiva para asegurar que las voces de los educadores de cuidado infantil familiar sean escuchadas. Primero, ella desea que todos los cambios propuestos se ajusten al lenguaje actual. "En *Miami Dade*, muchas cosas fueron aprobadas porque todas las agencias en su conjunto tenían el mismo lenguaje y las mismas peticiones. Me gustaría seguir ese modelo," dijo ella. Segundo, ella quiere fortalecer las relaciones con los miembros de las asociaciones locales para hacerse una verdadera idea de lo que está ocurriendo a nivel de los condados en todo el estado de la Florida a los fines de cumplir también con su objetivo de alineamiento.

Tercero, Arleen considera que necesitamos más maestros en el campo de la educación temprana y está creando un proceso de desarrollo y retención de profesionales para satisfacer esta necesidad. La FFCCHA ofrece capacitaciones de desarrollo profesional gratuitas e implementa un programa de apoyo pagado para ayudar a los educadores de cuidado infantil familiar a crear una trayectoria profesional sólida para ellos mismos. De hecho, ella ha pasado una gran parte de su carrera enfocada en la provisión de desarrollo profesional a los estudiantes hasta aquellos que ya están establecidos en carreras en el cuidado infantil familiar. En su calidad de presidenta de educación temprana de la Asociación de Padres y Maestros de *Miami Dade*, ella está trabajando para crear un proceso de desarrollo y retención del cuidado infantil familiar del bachillerato hasta la educación para la primera infancia. Como parte del comité educativo para la primera infancia de *Miami Dade College*, ella aboga por pasantías para los estudiantes en los hogares de cuidado infantil familiar. Arleen también organiza una sesión de clase magistral para enseñar a los aspirantes y a los educadores de cuidado infantil familiar existentes sobre el negocio y el mercadeo, y opera una academia del cuidado infantil familiar para ayudar a los educadores a obtener la acreditación de la NAFCC, fortalecer la calidad de sus programas y aumentar su ingreso.



## Mary Curry

Directora y Titular de Licencia, Pathways Enrichment Academy

Directora Ejecutiva, Yes! for Early Success

Directora, Programa de Educación y Asistencia de la Primera Infancia del Estado de Washington

Representante de Políticas Públicas, Asociación del Cuidado Infantil Familiar del Estado de Washington

“No puedo reiterar lo suficientemente que debemos manifestarnos conjuntamente con relación a lo que está sucediendo en nuestras comunidades.” Mary Curry no sólo está en contacto con lo que está sucediendo en las comunidades de cuidado infantil familiar de todo el estado de Washington. En su calidad de Directora Copresidenta de *Linked Arms*, la asociación de cuidado infantil estatal para los afrodescendientes de esclavos, de representante de políticas públicas de la Asociación del Cuidado Infantil Familiar del Estado de Washington y de presidenta del capítulo de cuidado infantil familiar de SEIU (Unión Internacional de Empleados de Servicio, por sus siglas en inglés), ella también constituye una voz para ellos.

En 1985, Washington introdujo el Programa de Educación y Asistencia de la Primera Infancia (ECEAP, por sus siglas en inglés), un programa de pre-kindergarten financiado por el estado basado en *Head Start*. Ahora bien, conforme a las reglas del programa, los programas que contrataban con ECEAP debían contar con un mínimo de 75 plazas para niños, lo cual no podía ser cumplido por ningún educador de cuidado infantil familiar por sí solo. En respuesta, Mary creó **Yes! for Early Success – una cooperativa integrada por miembros enfocada en apoyar a los educadores de cuidado infantil familiar como pequeños negocios** – para asegurar que estos educadores de cuidado infantil calificados recibieran un subcontrato del ECEAP. Juntos, los negocios de cuidado infantil familiar llenaron el requisito de calificación de las 75 plazas para participar en el ECEAP a través de la cooperativa. Sus subcontratos proveen financiamiento, desarrollo profesional y otros servicios del ECEAP que preparan a los educadores para ofrecer oportunidades de aprendizaje temprano de alta calidad a los niños pequeños. Inicialmente, *Yes! for Early Success* recibió derivaciones principalmente provenientes de recomendaciones de boca en boca; pero ahora el Departamento de Niños, Jóvenes y Familias del Estado de Washington provee la mayoría de las derivaciones de *Yes! for Early Success*.

Se estima que un 85% de los educadores de *Yes! for Early Success* no es angloparlante nativo de manera que la organización ha enfocado sus esfuerzos en programas bilingües y biculturales. Mary compartió “Las cosas que hacemos salen de la comunidad que servimos... Su historia nunca había sido contada. Dondequiera que llegamos, sólo mejoramos lo que ya hacemos.” La organización apoya actualmente a 52 programas en 7 idiomas diferentes en todo el estado de Washington.

“Estamos trabajando verdaderamente con la comunidad para crear una comunidad.”

Además de apoyar a los educadores de cuidado infantil familiar directamente, *Yes! For Early Success* también ha trabajado en representación de ellos a través de su influencia en la legislación estatal. “Estamos trabajando verdaderamente con la comunidad para crear una comunidad,” dijo Mary. Miembros de *Yes! for Early Success* participaron en un foro comunitario y ofrecieron informaciones sobre las asociaciones de propietarios de vivienda a los legisladores, y miembros de *Linked Arms* también llamaron la atención de los legisladores para abogar por los educadores de cuidado infantil familiar. En un período de dos semanas, los legisladores redactaron un proyecto de ley que fue aprobado en el 2023 con un gran soporte bipartito, el [Proyecto de Ley de la Cámara 1199](#), el cual protege a los negocios de cuidado infantil familiar autorizados. La ley prohíbe que las asociaciones de propietarios de apartamentos, unidades y viviendas limiten las operaciones de negocios e impongan regulaciones específicas a los negocios de cuidado infantil familiar autorizados.



Mary también colaboró recientemente con colegas funcionarios de capítulo de SEIU 925 Cuidado Infantil Familiar para garantizar que los educadores de cuidado infantil familiar reciban soportes financieros adicionales que sostengan sus negocios posteriormente a la pandemia del COVID-19. Por medio de un convenio colectivo de trabajo, ellos trabajaron con el Departamento de Niños, Jóvenes y Familias del Estado de Washington para conseguirles a los educadores de cuidado infantil familiar una cuota de mejora adicional mensual para el cuidado infantil de \$2,000 y un aumento en la cobertura del seguro de salud por un período de dos años.

Además de llenar las necesidades de las familias, los padres han notado que el cuidado infantil familiar es culturalmente sensible y relevante para el desarrollo de sus hijos, una razón más por la cual Mary desea promover el alcance de *Yes! for Early Success*. “Los educadores de cuidado infantil familiar son valiosos. Los necesitamos. Son culturalmente sensibles. . . Hay un nivel de soporte inherente a él. Prepara mejor a los estudiantes y las familias para participar en sistemas más amplios,” dijo Mary. “Personas se han acercado a mí y me han dicho, ‘Señorita Mary, estoy trayendo a mi hijo donde usted porque quiero que vea a las personas afroamericanas de una manera distinta.’ . . . Al menos dos familias dijeron, ‘Quiero que mis hijos conozcan la belleza de su ‘afrodescendencia’. . . Las personas nos escogen.’”

## Seis Ideas para Apoyar el Liderazgo de los Educadores para Aumentar la Retención en el Cuidado Infantil

### ENTENDER Y SEGUIR DESARROLLANDO LOS PROGRAMAS EXISTENTES Y EL LIDERAZGO DEL CUIDADO INFANTIL FAMILIAR

Durante décadas, los educadores de cuidado infantil familiar han organizado formal e informalmente en cada estado esfuerzos para establecer contactos, compartir recursos e influir en las políticas. Ante la ausencia de organizaciones formales lideradas por el cuidado infantil familiar, cada comunidad tiene al menos un líder del cuidado infantil familiar que, informalmente, organiza y provee recursos e informaciones a otros educadores de cuidado infantil familiar. A menudo, los líderes del cuidado infantil familiar sirven como pilares de confianza en sus comunidades y pueden servir como puentes para un trabajo transformador más amplio.

Cuando los legisladores, los líderes de organizaciones sin fines de lucro y de agencias, los patrocinadores así como otras partes interesadas tengan un mejor entendimiento de los activos comunitarios y un conocimiento sobre cómo el cuidado infantil familiar funciona de una manera distinta a otras opciones de cuidado infantil, se fortalecerán los esfuerzos para apoyar a los educadores de cuidado infantil familiar. Y, en algunas comunidades, sanar de una falta de soporte y recursos disponibles para los educadores de cuidado infantil familiar y las poblaciones marginadas debe verificarse. Las organizaciones lideradas por el cuidado infantil familiar están bien equipadas para asegurar que cualquier iniciativa cumpla con estos dos objetivos, lo cual resultará en una mayor inclusión de los educadores de cuidado infantil familiar.

### PONER EL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y FINANCIAMIENTO A LA DISPOSICIÓN DE ASOCIACIONES LIDERADAS POR EL CUIDADO INFANTIL FAMILIAR Y LAS REDES DE COLEGAS

Las asociaciones lideradas por el cuidado infantil familiar y las redes de colegas sólidas constituyen componentes fundamentales del panorama de la educación para la primera infancia. Entre las características de las organizaciones lideradas por el cuidado infantil familiar saludables y efectivas se incluyen, sin que esta enumeración tenga carácter limitativo:

- Una misión y un ámbito de los servicios claramente definidos y delineados por los educadores de cuidado infantil familiar;
- Educadores de cuidado infantil presentes y antiguos que integren la mayor parte del liderazgo de una organización y que reflejen los antecedentes raciales, culturales y lingüísticos de las comunidades que sirven;
- Empleados o consultores pagados que trabajan de medio tiempo o a tiempo completo;
- Soporte y afiliación a una organización más grande que provea recursos (p.ej., cajas de herramientas), establecimiento de contactos, desarrollo de liderazgo y soporte de infraestructura. Por ejemplo, las ciudades o grupos comunitarios locales pueden recibir el apoyo de asociaciones y/o redes estatales, las cuales pueden ser apoyadas por organizaciones nacionales.

Para participar de lleno en el panorama de la educación para la primera infancia, las organizaciones lideradas por el cuidado infantil familiar necesitan fuentes de financiamiento adicionales y no pueden depender únicamente de las cuotas u otras contribuciones de los miembros (p.ej., cuotas para asistir a conferencias). Las fuentes de financiamiento también deberían incluir las contribuciones filantrópicas y el financiamiento público. La filantropía puede tener un rol importante en el desarrollo de la capacidad organizativa para financiar los esfuerzos de defensa del liderazgo del cuidado infantil familiar. Los líderes del cuidado infantil familiar también se beneficiarán del acceso a subvenciones de arranque, instrucción, asistencia para obtener el estado 501(c)(3), asesoría legal gratuita y herramientas de comunicación.



## **OFRECER OPORTUNIDADES DE DESARROLLO A LOS LÍDERES Y ANIMAR LA PARTICIPACIÓN EN ASOCIACIONES PROFESIONALES**

Las oportunidades de desarrollo de los líderes deberían tener un enfoque basado en las fortalezas, ampliando los conocimientos existentes que los líderes del cuidado infantil familiar llevan a su trabajo como educadores, propietarios de negocios y activistas comunitarios. Entre los posibles temas de estudio del liderazgo se incluyen el desarrollo estratégico, la gerencia organizativa, la participación cívica, los esfuerzos de defensa y la comunicación efectiva.

Asimismo, los educadores de cuidado infantil familiar deberían tener acceso a múltiples opciones de carreras dentro y fuera de los programas de cuidado infantil familiar. Por ejemplo, la tutoría entre colegas de medio tiempo les ofrece a los educadores de cuidado infantil más experimentados oportunidades para el desarrollo de su liderazgo y una compensación adicional. Finalmente, los sistemas de mejoramiento de la calidad pueden animar a los educadores de cuidado infantil familiar a participar en asociaciones profesionales como la NAFCC y sus afiliadas.



## **INCLUIR A LAS ORGANIZACIONES LIDERADAS POR EL CUIDADO INFANTIL FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LOS SISTEMAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA Y DEMÁS**

Los líderes del cuidado infantil familiar están dispuestos y listos a colaborar para brindar un mayor apoyo a los educadores de cuidado infantil familiar, los profesionales de otros programas de cuidado infantil y sus comunidades más ampliamente. Las partes interesadas deberían invitar a los líderes del cuidado infantil familiar a dar su retroalimentación y a que aporten sus ideas desde la conceptualización hasta la implementación al momento de tomar decisiones que no sólo influyen en el cuidado infantil familiar sino también en los sistemas de educación para la primera infancia. Por ejemplo, al consultar al cuidado infantil familiar, los líderes, los legisladores y los líderes de las agencias pueden garantizar que los sistemas estatales y locales y las pautas funcionen de tal manera que las distintas opciones de cuidado infantil se apoyen mutuamente en lugar de competir unas contra otras por obtener el negocio. Los legisladores deberían invitar a los líderes del cuidado infantil familiar a participar en las conversaciones al momento en que las leyes estatales están siendo conceptualizadas y redactadas específicamente con relación a las pautas para el cuidado infantil y otros factores que influyen en el cuidado infantil familiar, como la legislación sobre vivienda y pequeños negocios.

Las organizaciones lideradas por el cuidado infantil familiar deberían ser consideradas como posibles organizaciones anfitrionas encargadas de ofrecer asistencia técnica a los educadores de cuidado infantil familiar en la comunidad. Las agencias estatales pueden contratar a las organizaciones lideradas por el cuidado infantil familiar para apalancar el financiamiento público a los fines de ofrecer servicios a través de las asociaciones de cuidado infantil familiar, incluyendo las redes de cuidado infantil familiar, mentoría y asesoría así como soporte de licenciamiento. El apalancamiento de las organizaciones lideradas por el cuidado infantil familiar garantizará que los educadores de cuidado infantil familiar reciban un desarrollo profesional relevante de individuos que constituyen asesores de confianza y que los educadores de cuidado infantil familiar sean vistos como asesores de confianza ellos mismos.




## **CONSTRUCCIÓN DE UNA CARPA GRANDE: LAS ORGANIZACIONES LIDERADAS POR EL CUIDADO INFANTIL FAMILIAR DEBEN INCLUIR A TODO EL CUIDADO INFANTIL CON BASE EN EL HOGAR Y ALIARSE CON ORGANIZACIONES DE BASES SIMILARES**

En virtud de que con frecuencia comparten necesidades similares y enfrentan problemas similares, las organizaciones lideradas por el cuidado infantil familiar deberían abarcar a todo el cuidado infantil con base en el hogar, incluyendo el cuidado por familiares, amigos y vecinos (FFN, por sus siglas en inglés) y el cuidado infantil familiar exento de licencia, en sus esfuerzos de mejora de los sistemas de la educación para la primera infancia. Las organizaciones lideradas por el cuidado infantil familiar también deberían conectar con otras organizaciones de bases que se centran en cuestiones relevantes para las comunidades de cuidado infantil familiar, incluyendo los derechos de las mujeres, los trabajadores con bajos salarios, la licencia familiar con goce de sueldo y los derechos de los inmigrantes.

Las alianzas del cuidado infantil familiar con los sindicatos también pueden abordar los problemas del cuidado infantil. Esto ha servido como un mecanismo poderoso para aumentar los salarios y proveer beneficios y mejores condiciones laborales a los educadores con base en el hogar.

Finalmente, las organizaciones lideradas por el cuidado infantil familiar también deberían participar en grupos de defensa estatales para desarrollar coaliciones de proveedores, familias y miembros de la comunidad. Su representación colectiva del cuidado infantil familiar y de otros profesionales del cuidado infantil puede garantizar que sus necesidades específicas como proveedores de cuidado infantil sean expresadas y que cuestiones más amplias que afectan a sus negocios así como a los niños y las familias que ellos sirven sean reconocidas y abordadas más efectivamente.



## **INVOLUCRAR A LOS LÍDERES DEL CUIDADO INFANTIL FAMILIAR CON SOCIOS IGUALITARIOS Y AMPLIAR SU COMPENSACIÓN Y FLEXIBILIDAD PARA RESPETAR SUS CONOCIMIENTOS Y TIEMPO**

Los sistemas de la educación para la primera infancia deberían colaborar con los educadores de cuidado infantil familiar para entender sus necesidades únicas en el diseño de los sistemas. Cuando estén disponibles, las organizaciones lideradas por el cuidado infantil familiar deberían ser consultadas en el diseño de cualquier programa o servicio. Ahora bien, ante la ausencia de cualquier organización liderada por el cuidado infantil familiar, los principios para involucrar efectivamente a los líderes del cuidado infantil familiar deben incluir lo siguiente:

- Compensación por el trabajo realizado y el tiempo en que se ofreció la retroalimentación;
- Participación a lo largo de todo el diseño y ciclos de implementación;
- Provisión de referencias y herramientas (p.ej., tecnología) de manera que los educadores de cuidado infantil familiar puedan contribuir efectivamente;
- Hacer espacio para múltiples perspectivas de los educadores de cuidado infantil familiar, incluyendo los educadores con licencia, exentos de licencia y FFN, y entender que no existe un enfoque único para todos los programas;
- Poner las oportunidades a disposición del cuidado infantil familiar. Debería preguntarse a los educadores de cuidado infantil qué haría viable su participación, y esto con frecuencia incluye la oferta de oportunidades en varios idiomas, en diferentes lugares (incluyendo virtualmente) y en un horario conveniente (a saber, noches y fines de semana).

Las organizaciones que ofrecen servicios a los educadores de cuidado infantil familiar deberían considerar los mecanismos formales para involucrar a los líderes del cuidado infantil familiar, incluyendo el establecimiento de juntas asesoras con autonomía y poder para tomar decisiones sobre el financiamiento, la programación y los recursos del cuidado infantil.

# Conclusión



El sistema de entrega mixta de la educación para la primera infancia es complejo con varios niveles y componentes, y no existe una solución milagrosa para abordar la crisis del cuidado infantil del país. Todas las opciones de cuidado infantil juegan un rol único en la provisión de un cuidado infantil de alta calidad a los niños pequeños y sus familias, y el cuidado infantil familiar sigue teniendo una demanda alta entre las familias a pesar de la disminución de la cantidad de educadores de cuidado infantil familiar disponible en todo el país.

Si bien es cierto que la inversión en las asociaciones del cuidado infantil familiar y las redes de colegas es importante para retener a los programas de cuidado infantil familiar, esta no es un sustituto para abordar las dificultades económicas que enfrentan los educadores de cuidado infantil familiar y las familias que ellos sirven. Debemos aumentar la inversión pública en un sistema de cuidado infantil de entrega mixta, garantizando que las familias tengan acceso a las múltiples opciones que satisfagan sus necesidades y que los educadores de la primera infancia puedan devengar un salario digno.

Los legisladores, los líderes de organizaciones sin fines de lucro y de agencias, los patrocinadores y otras partes interesadas pueden involucrar plenamente a los educadores de cuidado infantil familiar en todas las decisiones tomadas sobre el cuidado infantil familiar, los sistemas de la educación para la primera infancia y los sistemas adyacentes (p.ej., vivienda) a los fines de expandir la disponibilidad del cuidado infantil familiar para las familias. El apoyo de los educadores de cuidado infantil familiar y el aprovechamiento de sus conocimientos, redes orgánicas y conexiones sólidas con las familias que integran sus comunidades pueden ayudar a que los niños pequeños aprendan y se desarrollen y a que las familias prosperen a través del acceso a un cuidado infantil de calidad.

Bromer, J., Porter, T., Melvin, S. y Ragonese-Barnes, M. (2021). Perspectivas de los educadores de cuidado infantil familiar sobre el abandono, la permanencia o el ingreso en el campo: Hallazgos del estudio de múltiples estados sobre el declive y el suministro de cuidado infantil familiar. Centro de Investigación, Instituto Erikson.

[https://www.erikson.edu/wp-content/uploads/2021/11/FCD\\_DeclineStudy\\_2021.pdf](https://www.erikson.edu/wp-content/uploads/2021/11/FCD_DeclineStudy_2021.pdf)

Child Care Aware of America (2020). Lidiando con las consecuencias: Construyendo un mejor sistema de cuidado infantil después del COVID-19.

[https://info.childcareaware.org/hubfs/Picking%20Up%20The%20Pieces%20E2%80%94%20Building%20A%20Better%20Child%20Care%20System%20Post%20COVID%2019.pdf?utm\\_campaign=Picking%20Up%20The%20Pieces&utm\\_source=Full%20Report%20PDF](https://info.childcareaware.org/hubfs/Picking%20Up%20The%20Pieces%20E2%80%94%20Building%20A%20Better%20Child%20Care%20System%20Post%20COVID%2019.pdf?utm_campaign=Picking%20Up%20The%20Pieces&utm_source=Full%20Report%20PDF)

Datta, A. R., Milesi, C., Srivastava, S. y Zapata-Gietl, C. (2021). Proveedores de cuidado y educación tempranos con base en el hogar en el 2012 y 2019: Recuentos y características. Chartbook. Encuesta Nacional del Cuidado y la Educación Tempranos. Informe OPRE 2021-85. Administración de Niños y Familias.

<https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/documents/opre/NSECE-chartbook-homebased-may-2021.pdf>

Haynie, K. (2021, Febrero 22). El análisis muestra que el suministro y la asistencia en el cuidado infantil han mejorado pero aún sufren. Child Care Aware of America. <https://info.childcareaware.org/blog/analysis-shows-child-care-supply-attendance-better-but-waivering>

Home Grown (2020). Hoja de datos sobre el cuidado infantil con base en el hogar.

[https://homegrownchildcare.org/wp-content/uploads/2020/12/HomeGrown\\_Child-Care-Fact-Sheet\\_final.pdf](https://homegrownchildcare.org/wp-content/uploads/2020/12/HomeGrown_Child-Care-Fact-Sheet_final.pdf)

Estadísticas del Centro Nacional para la Educación (2021). Participación en los programas de la primera infancia: 2019. NCES 2020-075REV, Tabla 1.

Departamento de Educación de los Estados Unidos. <https://nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=4>

Equipo del Proyecto de la Encuesta Nacional del Cuidado y la Educación Tempranos (2016).

Características de los proveedores de cuidado y educación tempranos con base en el hogar: Hallazgos iniciales de la Encuesta Nacional del Cuidado y la Educación Tempranos. Informe OPRE No. 2016-13. Administración de Niños y Familias.

Asociación para la Educación de Niños Pequeños de Ohio (sin fecha). Datos sobre el cuidado infantil familiar de Ohio.

Encuesta RAPID (2023). El uso del cuidado infantil en el curso del tiempo.

<https://rapidsurveyproject.com/latest-data-and-trends>