

Estandar 2: El medio ambiente

2.1 Las áreas de la casa usadas por los niños son amenas y acogedoras, con apariencia de un hogar, de un pequeño Pre-escolar, o una combinación de estos dos ambientes.

2.1 Las áreas de entornos familiares pequeños o amplios de cuidado de niños son acogedoras y amigables y reflejan a los niños y las familias que asisten, a quienes habitan en la comunidad vecina y la diversidad de niños y familias en el mundo.

2.1a Los entornos familiares pequeños o amplios de cuidado de niños pueden presentarse como un programa educativo para la primera infancia o un domicilio particular con, al menos, un área en el hogar diseñada específicamente para el desarrollo del programa de cuidado infantil.

2.1b Los entornos familiares amplios de cuidado infantil en centros no residenciales se presentarán como programa educativo para la primera infancia y la mayoría de las áreas fueron diseñadas específicamente para el programa de cuidado infantil.

Referencias

American Academy of Pediatrics. (2019). *Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs* (4th ed.). Itasca, IL: American Academy of Pediatrics. 5.1.1.1.: Location of center

Kapasi, I., & Galloway, L. (2015). Work-Life Balance in Home-Based Businesses: A UK Study. *The International Journal of Entrepreneurship and Innovation*, 16(1), 33-42. <https://doi.org/10.5367/ijei.2015.0170>

Kaiser, B. & Rasminsky, J.S. (2020). Valuing Diversity: Developing a Deeper Understanding of All Young Children's Behavior. *Teaching Young Children*. <https://www.naeyc.org>

Paulsell, D., Porter, T., Kirby, G., Boller, K., Martin, E. S., Burwick, A., Ross, C., & Begnoche, C. (2010). Supporting quality in home-base child care: Initiative design and evaluation options. *Mathematica Policy Research*.

Soto, A., Smith, T. B., Griner, D., Rodriguez, M. D., & Bernal, G. (2019). Cultural adaptations and multicultural competence. In J. C. Norcross & B. E. Wampold (Eds.), *Psychotherapy relationships that work: Evidence-based therapist responsiveness*, 86-132, Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/med-psych/9780190843960.003.0004>

Tunlid, S. (2018). Educational differences in women's work-family conflict: Do child-care arrangements play a role? *Acta Sociologica*, 63(1), 23-39. doi: 10.1177/0001699318798677

Reseña

La mayoría de los proveedores familiares de cuidado infantil son mujeres y muchas de ellas son madres que trabajan desde su hogar. Se espera que las madres experimenten conflictos entre trabajo y familia debido al gran

	<p>incremento en el empleo femenino y al hecho de que las mujeres aún cargan con la responsabilidad principal por la realización de las tareas de cuidado. El trabajo desde el hogar constituye otro contexto laboral en el que debe gestionarse el equilibrio entre la vida y el trabajo Esta gestión resulta particularmente necesaria debido al desdibujamiento de los límites entre los espacios y los tiempos de vida y laborales, que pueden exigir mayor autodisciplina en los trabajadores que desempeñan sus tareas en el hogar, en comparación con quienes tienen un empleo o trabajan por su cuenta fuera de su casa.</p> <p>Los antecedentes y las experiencias culturales de los niños causan un impacto profundo en la relación de los niños con sus docentes, la selección de herramientas culturales, la creación de alianzas y el resultado de las competencias culturales. Para llegar a formar conceptos positivos de sí mismos, los niños deben honrar y respetar a sus propias familias y culturas y también procurar que los demás honren y respeten estas facetas claves de sus identidades. Si el aula no refleja y convalida sus familias y sus culturas, los niños pueden sentirse invisibilizados, poco importantes, incompetentes y avergonzados de quiénes son. Los estudios realizados muestran que gran cantidad de cuidadores que brindan atención en el hogar se encuentran positivamente comprometidos con los niños y ofrecen entornos seguros y saludables. Sin embargo, los estudios también arrojan que el cuidado de los niños en el hogar parece ofrecer niveles inferiores de estimulación cognitiva (Paulsell et al., 2010). La parte del domicilio particular que se destine para el cuidado infantil varía y es única en cada situación específica. En el caso de que otras personas utilicen el domicilio particular durante el horario de funcionamiento del centro de cuidado infantil, el cuidador/docente deberá organizar la disposición de la residencia de modo que las actividades de estas personas no se realicen en el área designada para el cuidado infantil. Los centros no deberían ubicarse en domicilios particulares a menos que esa parte del domicilio se destine exclusivamente al cuidado infantil durante el horario de funcionamiento.</p> <p>Glosario Pequeño centro familiar de cuidado infantil - se brinda menos atención a seis (6) niños en un domicilio particular. Gran centro familiar de cuidado infantil - se brinda a entre 7 y 12 niños en un domicilio particular o en un centro de primera infancia.</p> <p>Explicación de modificaciones Incorporación "refleja los niños y las familias que asisten, quienes viven en la comunidad vecina y la diversidad de niños y adultos del mundo" y "dentro de los límites" se trazó una distinción entre pequeños y grandes hogares familiares de cuidado infantil.</p>
<p>2.2 * Actualizado 2017 El ambiente está dispuesto de tal forma que los niños pueden usar todo lo que</p>	<p>2.2 El entorno de cuidado infantil se organiza para garantizar la accesibilidad según la edad de los niños. La accesibilidad para niños menores de 3 años considera los materiales que puedan causar asfixia y la seguridad, mientras que la accesibilidad para niños de mayor edad prevé que puedan tener al alcance</p>

<p>está a su alcance la mayoría del tiempo.</p>	<p>materiales en forma independiente y regresarlos al área designada, principalmente, de contenedores rotulados.</p> <p>Referencias</p> <p>American Academy of Pediatrics. (2019). <i>Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs</i> (4th ed.). Itasca, IL: American Academy of Pediatrics.</p> <p>5.3.1 General Furnishings and Equipment Requirements</p> <p>6.4.1.2 Inaccessibility of Toys or Objects to Children Under Three Years of Age</p> <p>Armstrong, L. J. (2012). <i>Family child care homes: Creative spaces for children to learn</i>. Redleaf Press</p> <p>Mitton, M., & Nystuen, C. (2016). <i>Residential interior design: A guide to planning spaces</i>. John Wiley & Sons.</p> <p>Neofotistos, A., Cowles, N., & Sharma, R. (2017). Choking hazards: Are current product testing methods for small parts adequate? <i>International Journal of Pediatrics</i>. https://doi.org/10.1155/2017/4705618</p> <p>U.S. Consumer Product Safety Commission. (2004) CPSC warns parents about choking hazards to young children: Announces new recall of toys posing choking hazards. U.S. Consumer Product Safety Commission. United States. https://www.cpsc.gov/</p> <p>Reseña</p> <p>Diferenciación entre la disposición del espacio para niños menores de 3 años y para niños mayores de 3 años por cuestiones de seguridad. Se agrupan los muebles de manera tal de facilitar interacciones, distancias adecuadas, una determinada cantidad de personas y la circulación adecuada en torno a un punto de referencia. Entre los factores determinantes se incluyen la edad de los niños y la seguridad, el diseño del espacio y la distribución del mobiliario, las obras de arte para influir el mobiliario o someterse a la influencia del mobiliario, la división en grupos de conversación y dejar a alguien aparte, la división de grupos más grandes en grupos más pequeños para lograr una mejor acústica y discapacidad y accesibilidad en el hogar o en el centro. El método de prueba actual para evitar riesgos de asfixia consiste en un aparato que mide pruebas de piezas pequeñas (SPTF) creado por la Comisión de Seguridad de Productos para el Consumidor de los Estados Unidos. Si el objeto encaja dentro de la cavidad del accesorio de prueba de piezas pequeñas (SPTF), es demasiado pequeño y podría alojarse en la garganta del niño causándole asfixia. Según la Academia Estadounidense de Pediatría, este rango tornaría altamente improbable la asfixia con piezas pequeñas porque se aproxima al tamaño de la faringe expandida de un niño. No obstante lo antedicho, las estadísticas y la evidencia actual confirman que algunos productos de tamaño mayor al SPTF has causado asfixia.</p> <p>Glosario</p>
---	---

	<p>Accesibilidad: cualidad de ser sencillo de obtener o utilizar</p> <p>Explicación de modificaciones</p> <p>Referencias añadidas. Incorporación de mayores detalles en materia de seguridad</p>
<p>2.3 * Actualizado 2017 La disposición del espacio y del uso de materiales esta equilibrada para satisfacer las necesidades tanto del programa de cuidado infantil como aquellas de la familia del proveedor.</p>	<p>2.3 La disposición del hogar, el uso del espacio y la disposición son flexibles para satisfacer las necesidades del niño, tales como áreas privadas, tranquilas y ruidosas, las exigencias del hogar y la familia del proveedor, el programa de cuidado infantil y el proveedor.</p> <p>Referencias</p> <p>Tunlid, S. (2018). Educational differences in women’s work-family conflict: Do child-care arrangements play a role? <i>Acta Sociologica</i>, 63(1), 23-39. doi: 10.1177/0001699318798677</p> <p>Olson, J. T. (1981). The impact of housework on child care in the home, <i>Family Relations</i>, 30(1),75-81. Doi:10.2307/584239</p> <p>Reseña</p> <p>La flexibilidad de los límites entre hogar y trabajo reduce las repercusiones negativas entre trabajo y hogar. Si las personas pueden generar disposiciones en sus hogares que permitan mayor flexibilidad respecto de la satisfacción de las exigencias de sus hogares, esto debería reducir las repercusiones negativas de los asuntos domésticos en la dimensión laboral que influyen sobre el bienestar del proveedor.</p> <p>Glosario</p> <p>No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones</p> <p>Referencias añadidas. Incorporación de ejemplos de uso del espacio</p>
<p>2.4 La casa tiene ventilación adecuada y la temperatura ambiental se mantiene entre 68-90° (F). Si la temperatura está sobre los 90° (F), el aire acondicionado se prende o se usan ventiladores que sean seguros para los niños.</p>	<p>2.4 El hogar cuenta con adecuada ventilación, calefacción y temperatura ambiente entre 68 y 90°(F). La calefacción portátil se encuentra fuera del alcance de los niños. En el caso de que la temperatura supere los 90°(F), se recurre al aire acondicionado o se utilizan ventiladores seguros que se encuentran fuera del alcance de los niños. El mantenimiento del proveedor se ajusta a las especificaciones del fabricante.</p> <p>Referencias</p> <p>American Academy of Pediatrics. (2019). <i>Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs</i> (4th ed.). Itasca, IL: American Academy of Pediatrics. 5.2.1 Ventilation, Heating, Cooling, and Hot Water</p> <p>McDonald, B.W. & Weikart, D.P. (1986). Organizing the learning environment for family day care. <i>Children's Environments Quarterly</i>, 3(1),47-49. Retrieved from https://www.jstor.org/stable/41514589?seq=1</p>

	<p>Reseña Incorporación de sistemas portátiles que cumplen con los requisitos de habilitación del estado del proveedor familiar de cuidado infantil y que se encuentran fuera del alcance de los niños. El proveedor es responsable del cronograma de mantenimiento de los sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado.</p> <p>Glosario No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Incorporación de cronograma de mantenimiento y seguridad de la calefacción</p>
<p>2.5 Actualizado 2017 Las áreas donde los niños leen, hacen actividades de arte, o emplean juegos y materiales manipulables, están bien iluminadas con luz suave o natural. Hay áreas donde los bebés pueden acostarse sobre sus espaldas y mirar hacia arriba en una iluminación que no es brillante ni dura.</p>	<p>2.5 Áreas donde los niños leen, hacen arte o juegan con manualidades, que cuentan con la iluminación suficiente como para que los niños y los adultos puedan ver y realizar las diferentes tareas de cada área.</p> <p>2.5a Existen áreas en el entorno de cuidado infantil que cuentan con luz tenue o natural (se prefiere).</p> <p>Referencias American Academy of Ophthalmology. (2020). Eyecare America. Retrieved from https://www.aao.org/eyecare-america/resources/eye-health-organizations</p> <p>American Academy of Pediatrics. (2019). Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs (4th ed.). Itasca, IL: American Academy of Pediatrics. 5.2.2 Lighting</p> <p>Negiloni, K., Ramani, K. K., & Sudhir, R. R. (2019). Environmental factors in school classrooms: How they influence visual task demand on children, PLoS One, 14(1). doi: 10.1371/journal.pone.0210299</p> <p>RonnierLuo, M., Wang, M., & Liu, Y. (2018). The Impact of LED lighting on people's work performance between different age groups [Conference presentation]. 15th China International Forum on Solid State Lighting: International Forum on Wide Bandgap Semiconductors, China. doi: 10.1109/IFWS.2018.8587354</p> <p>Wang, Y., Ding, H., Stell, W. K., Liu, L., Li, S., Liu, H., & Zhong, X. (2015). Exposure to sunlight reduces the risk of myopia in rhesus monkeys, PLoS One, 10(6). doi: 10.1371/journal.pone.0127863</p> <p>Reseña La investigación en materia de iluminación arrojó claramente que las condiciones de iluminación que mejoran el rendimiento laboral también</p>

	<p>causarían mayor fatiga visual. Esto implica que la dedicación de un mayor nivel de atención al trabajo causará mayor fatiga visual, lo que significa que debe monitorearse la exposición al rendimiento laboral durante períodos prolongados. La posición de niños con visión deficiente, problemas de aprendizaje u otras dificultades al involucrarse con material de aprendizaje son factores que deben tenerse en cuenta al considerar la iluminación. La buena iluminación causa un efecto positivo sobre el aprendizaje del estudiante y sobre su rendimiento. La variación en las condiciones climáticas diarias puede afectar los niveles de iluminación con luz natural medidos.</p> <p>Glosario Iluminación natural - luz de día Grados Kelvin - El kelvin es la unidad de temperatura base en el Sistema Internacional de Unidades (SI). Se representa con el símbolo K; Blanco Cálido (2700K - 3000K), Blanco Brillante/Blanco Frío (3500K - 4100K), y Luz Diurna (5000K - 6500K).</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Remoción sobre niños recostados a iluminación tenue/agresiva para todos los niños. Incorporación de medición de iluminación</p>
<p>2.6 Actualizado 2017 La casa no tiene olor a orina, excremento, basura, animales, humo de tabaco, fragancias ambientales, moho y otros vapores.</p>	<p>2.6 El proveedor familiar de cuidado infantil implementa prácticas de higiene y seguridad que eliminan el contacto con sustancias tóxicas y otras sustancias dañinas, entre las que se incluyen la orina, las heces, la basura, las mascotas, el humo de tabaco, el desodorante de ambiente, moho productos de limpieza y otros gases.</p> <p>Referencias American Academy of Pediatrics. (2019). Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs (4th ed.). Itasca, IL: American Academy of Pediatrics. 3.3.0.1: Routine Cleaning, Sanitizing, and Disinfecting 3.3.0.2: Cleaning and Sanitizing Toys 3.4.1.1: Use of Tobacco, Electronic Cigarettes, Alcohol, and Drugs</p> <p>Koman, P. D., Singla, V., Lam, J., & Woodruff, T. J. (2019). Population susceptibility: A vital consideration in chemical risk evaluation under the Lautenberg Toxic Substances Control Act. PLoS biology, 17(8). https://doi.org/10.1371/journal.pbio.3000372</p> <p>Reseña La Ley de Seguridad Química Frank Lautenberg de 2016 para el Siglo XXI que modificó la Ley de Control de Sustancias Tóxicas de 1976 para disponer la protección de poblaciones susceptibles y altamente expuestas. La implementación del programa implica una infinidad de elecciones que pueden conducir a diferentes grados de protección de la salud pública. Las exposiciones bien documentadas a múltiples químicos industriales se producen a partir del aire, el suelo, el agua, los alimentos y los productos en nuestros</p>

	<p>lugares de trabajo, escuelas y hogares. En virtud de las modificaciones a la ley Lautenberg de 2016, la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos tiene la obligación de evaluar los productos químicos contra las normas de seguridad basadas en el riesgo, de conformidad con las fechas límite exigibles, con el mandato específico de identificar y evaluar los riesgos para poblaciones susceptibles y altamente expuestas.</p> <p>Glosario No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Modificación para generalizar la eliminación de sustancias tóxicas.</p>
<p>2.7 Actualizado 2017 El ambiente es agradable, pero no al grado de causar demasiado estímulo o distracción.</p>	<p>2.7 El espacio resulta agradable desde el punto de vista estético sin sobreestimar a los niños mediante colores, iluminación, música, acústica que genere eco u otros accesorios.</p> <p>Referencias: American Academy of Pediatrics, American Public Health Association, National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education (2020). National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education. 5.2.3 Lighting 5.2.3 Noise 5.3.2 Additional Equipment Requirements for Facilities Serving Children with Special Health Care Needs</p> <p>Kelly, D. (2016). Creating a sensory friendly environment. Center for Children & Youth: A Division of Jewish Family and Children's Services. https://ccy.jfcs.org/creating-sensory-friendly-environment/</p> <p>Slutsky, R., & DeShetler, L.M. (2016). How technology is transforming the ways in which children play. Early Child Development and Care. https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1157790.</p> <p>Reseña Debería estimularse a los niños exclusivamente hasta el punto de compromiso cómodo y el aprendizaje con otras personas y el entorno. Debe prestarse atención a la iluminación, el uso de los colores y la cantidad de materiales, así como al nivel y el tipo de sonidos para garantizar que el espacio y las actividades no abrumen el bienestar mental y emocional del niño.</p> <p>Glosario Acústica: ciencia relacionada con la producción, el control, la transmisión, recepción y efectos de sonido</p> <p>Estética - en el sentido de placer mediante la belleza.</p>

	<p>Explicación de modificaciones</p> <p>Referencias añadidas. Incorporación de ejemplos de qué puede estimular a los niños</p>
<p>2.8 Por lo menos durante la mitad del tiempo no hay música de fondo, televisión, radio, ni otras grabaciones.</p>	<p>2.8 Sin modificaciones</p>
<p>2.9 El espacio de cuidado infantil está bien organizado.</p>	<p>2.9 Eliminado y abordado en 2.2</p>
<p>2.10 Actualizado 2017 Adentro hay suficiente espacio para que los niños se muevan libremente, con un promedio de 35 pies cuadrados de espacio por cada niño.</p>	<p>2.10 Existe espacio interior suficiente para el cuidado infantil, que permite, aproximadamente, 35 pies cuadrados de espacio utilizable por niño. Los niños pueden moverse libremente de manera segura al involucrarse en el juego activo. El espacio interior utilizable en el suelo disponible para la realización de actividades de los niños depende del diseño y la disposición del centro de atención infantil y de si existe oportunidad y espacio para la realización de actividades al aire libre.</p> <p>Referencias</p> <p>American Academy of Pediatrics, American Public Health Association, National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education (2020). National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education.</p> <p>5.1.2.1 Space Required per Child</p> <p>Armstrong, L. J. (2012). Family child care homes: Creative spaces for children to learn. Redleaf Press</p> <p>Mitton, M., & Nystuen, C. (2016). Residential interior design: A guide to planning spaces. John Wiley & Sons.</p> <p>Paulsell, D., Porter, T., Kirby, G., Boller, K., Martin, E. S., Burwick, A., Ross, C., & Begnoche, C. (2010). Supporting quality in home-base child care: Initiative design and evaluation options. Mathematica Policy Research.</p> <p>Reseña</p> <p>Existen relaciones entre el entorno físico y el desarrollo y el aprendizaje del niño.</p> <p>Glosario</p> <p>No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones</p> <p>Referencias añadidas. Incorporación de información sobre el diseño y la disposición del ambiente y el espacio en lugares al aire libre.</p>
<p>2.11 Afuera, el área de juego es espaciosa para</p>	<p>2.11 Aire libre (Ambiental): espacio de juego abierto para propiciar el movimiento activo, algunos materiales y equipos de juego, y lugares para</p>

<p>movimiento activo; incluye equipo y materiales de juego, y lugares que favorecen abiertamente la exploración.</p>	<p>exploración abierta.</p> <p>2.11a Al seleccionar un área de juego al aire libre, los proveedores tendrán conocimiento de los riesgos ambientales, tales como calidad insalubre del aire exterior, agua potable no segura, ruidos fuertes y presencia de plomo en el suelo.</p> <p>2.11b Las personas responsables de la provisión de cuidado infantil examinarán e inspeccionarán el suelo sin vegetación en el centro de cuidado infantil y en los alrededores para verificar la presencia de plomo mediante la implementación del Programa de Acreditación Nacional de Laboratorios para Análisis de Plomo de la EPA (NLLAP) o cubrirán el suelo desprovisto de vegetación con una capa de materia orgánica, plantas o pasto.</p> <p>Referencias:</p> <p>American Academy of Pediatrics. (2019). <i>Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs</i> (4th ed.). Itasca, IL: American Academy of Pediatrics.</p> <p>6.1.0.1 Size & Location of Outdoor Play Area</p> <p>6.2.1.3 Design of Play Equipment</p> <p>6.2.2.2 Arrangement of Play Equipment</p> <p>Bento, G. (2016). The importance of outdoor play for young children's healthy development. <i>Porto Biomedical Journal</i>, 2(5), 157-160. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2444866416301234</p> <p>Gull, C., Bogunovich, J., Goldstein, S. L., & Rosengarten, T. (2019). Definitions of loose parts in early childhood outdoor classrooms: A scoping review. <i>The International Journal of Early Childhood Environmental Education</i>, 6(3), 37. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1225658.pdf</p> <p>Nicholson, S. (1971). How not to cheat children - The theory of loose parts. <i>Landscape Architecture</i>, 62, 30-34.</p> <p>Reseña</p> <p>Las modificaciones en las sociedades actuales afectan las experiencias infantiles. Está desapareciendo el tiempo para el juego al aire libre, lo que contribuye a generar estilos de vida más sedentarios, desconectados de la naturaleza. El proyecto apunta a transformar las prácticas educativas, de las actividades realizadas habitualmente en interiores al uso regular del entorno al aire libre. Los aspectos principales que surgieron en relación con el juego al aire libre comprenden el contacto con elementos de la naturaleza, la importancia del riesgo, oportunidades de socialización y el destaque del rol de los profesionales y las familias en la generación de oportunidades de juego de calidad al aire libre. Según Nicholson (1971), la teoría de las piezas sueltas representa una oportunidad para que los niños expresen su creatividad mediante la utilización de materiales que puedan manipularse, transformarse y crearse por medio del juego autodirigido. Este tipo de juego libre activo</p>
--	---

	<p>exterior permite que los niños dirijan su propia investigación, muestren su creatividad y demuestren la comprensión de diferentes competencias cognitivas, sociales e emocionales (Ginsburg, 2007). Para mayor información sobre la presencia de plomo en el suelo, consulte la sección Norma de Seguridad y Salud para exposición al Plomo.</p> <p>Glosario Piezas sueltas – “materiales variables en el sentido de que pueden utilizarse en más de una forma, de modo que los niños puedan experimentar e inventar mediante el juego” (Nicholson, 1971, p. 782)</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Caracterización de los aspectos del juego al aire libre. Incorporación de la influencia del plomo.</p>
<p>2.12 Dentro de lo razonable, el proveedor adapta el ambiente y las actividades a fin de satisfacer las necesidades especiales de cada niño.</p>	<p>2.12 Sin modificaciones</p> <p>Referencias Heft, H. (1988/2016). Affordances of children's environments: A functional approach to environmental description. <i>Children's Environments Quarterly</i>, 5(3), 29-37.</p> <p>Reseña Los efectos del entorno del niño en el aprendizaje influyen en los resultados del aprendizaje como influencia potencialmente positiva o negativa sobre los resultados del aprendizaje o más significativos desde el punto de vista psicológico.</p> <p>Glosario No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas</p>
<p>2.13 *Actualizado 2017 El ambiente incluye un área cómoda y acogedora para los niños, así como un lugar donde un niño pueda estar tranquilo y solo.</p>	<p>2.13 El entorno incluye mobiliario suave y apropiado para el desarrollo y lugares tranquilos y acogedores para los niños que prefieren alejarse de los patrones de circulación intensa.</p> <p>Referencias American Academy of Pediatrics. (2019). <i>Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs</i> (4th ed.). Itasca, IL: American Academy of Pediatrics. 5.3.1.4. Surfaces of Equipment, Furniture, Toys, and Play Materials 5.3.1.5. Placement of Equipment and Furnishings</p> <p>Connors-Burrow, N. A., Patrick, T., Kyzer, A., & McKelvey, L. (2017). A preliminary evaluation of REACH: Training early childhood teachers to support children’s social and emotional development. <i>Early Childhood Education Journal</i>, 45(2), 187-199. https://eric.ed.gov/?id=EJ1129264 Mitton, M., & Nystuen, C. (2016). Residential interior design: A guide to</p>

	<p>planning spaces. John Wiley & Sons.</p> <p>Reseña El programa REACH (<i>Reaching Educators and Children</i>) fue diseñado como herramienta de capacitación y coaching con el objeto de incrementar la capacidad de los/as docentes dedicados/as a la primera infancia de fomentar el desarrollo social y emocional de los niños. Se registraron mejoras significativas en la sensibilidad de las interacciones de los/as docentes con los niños en las aulas y se incrementó la utilización, por parte de los/as docentes, de estrategias dirigidas de apoyo emocional y social (tale como enseñar a los niños a resolver conflictos). Se observaron incrementos en la conducta prosocial de los niños y reducciones pequeñas, aunque significativas, en las agresiones verbales que pueden resultar efectivas en la construcción de la capacidad del docente para apuntalar el desarrollo socioemocional de los niños pequeños.</p> <p>Glosario Agresión - actitud o conducta hostil o violenta hacia otro. Disposición a atacar o confrontar.</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Incorporación sobre patrones de distancia y circulación</p>
<p>2.14 * Cada niño tiene un espacio donde poner sus pertenencias.</p>	<p>2.14 Existe un espacio adecuado para que cada niño pueda guardar sus efectos personales sin que tengan que traer sus efectos personales todos los días o dejarlos en el programa para el uso habitual (es decir: abrigos, ropa de nieve, mudas de ropa, pañales, toallitas húmedas, elementos preparados para envío al hogar).</p> <p>2.14a Estos espacios deberían estar identificados, por lo menos, con la fotografía y el nombre del niño.</p> <p>Referencias American Academy of Pediatrics. (2019). <i>Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs</i> (4th ed.). Itasca, IL: American Academy of Pediatrics. 7.1 How infections spread</p> <p>CDCP. (2019). <i>Children: Parasitic Infections in Children</i>. Centers of Disease Control and Prevention. Retrieved from https://www.cdc.gov/parasites/children.html</p> <p>Rijnaard, M. D., van Hoof, J., Janssen, B. M., Verbeek, H., Pocornie, W., Eijkelenboom, A., Beerens, H. C., Molony, S. L., & Wouters, E. J. (2016). The factors influencing the sense of home in nursing homes: A systematic review from the perspective of residents. <i>Journal of Aging Research</i>. doi: 10.1155/2016/6143645</p> <p>Reseña</p>

	<p>Se refuerza el sentimiento de pertenencia de cada niño al brindarle un espacio identificado con su nombre y fotografía para guardar sus efectos personales. Se recomienda no tocar las pertenencias de los niños para evitar la propagación de infecciones, tales como piojos, parásitos o sarna.</p> <p>Glosario No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Incorporación de detalles sobre distanciamiento y requisitos de organización espacial.</p>
<p>2.15 * Hay espacio para que los bebés exploren libremente, gateen y puedan pararse. Hay muebles fuertes y a la altura de los niños para aquellos que están aprendiendo a caminar.</p>	<p>2.15 Sin modificaciones</p> <p>Referencias American Academy of Pediatrics. (2019). Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs (4th ed.). Itasca, IL: American Academy of Pediatrics. 5.1.2.1 Space Required per Child 5.3.1.3 Size of Furniture</p> <p>Mitton, M., & Nystuen, C. (2016). Residential interior design: A guide to planning spaces. John Wiley & Sons.</p> <p>Reseña Se recomienda que el área designada para las actividades de los niños ofrezca, como mínimo, 42 pies cuadrados de suelo utilizable por niño, excluido el espacio para circulación y apoyo para el aula, el mobiliario y el soporte central. Este espacio debe incluir lugar para explorar con libertad y seguridad, gatear y ponerse de pie.</p> <p>Glosario No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas;</p>
<p>2.16 Actualizado 2017 Los niños mayores tienen un lugar donde pueden usar materiales sin interferencia de los niños más pequeños. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Los pre-escolares pueden disfrutar de juguetes pequeños fuera 	<p>2.16 El espacio se organiza de manera de atender las necesidades individuales de cada niño bajo cuidado. Por ejemplo: - Los niños pueden experimentar tiempo en el suelo sin estar expuestos al riesgo de objetos pequeños que representen riesgo de asfixia u otros objetos y juguetes que no resulten apropiados para el desarrollo. - Los Deambuladores y Niños en Edad Preescolar cuentan con espacio suficiente para moverse libremente sin riesgos para su seguridad. - Los Niños en Edad Preescolar cuentan con espacio para jugar con pequeñas manualidades que se encuentran fueran del alcance de bebés y deambuladores. - Los niños en edad escolar cuentan con un lugar tranquilo para realizar sus tareas escolares; los niños con discapacidades requieren la utilización de sillas de ruedas u otros medios de apoyo y cuentan con espacio</p>

<p>del alcance de los que están empezando a caminar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Los niños de edad escolar tienen un lugar tranquilo para hacer sus tareas. 	<p>suficiente para moverse.</p> <p>Referencias American Academy of Pediatrics. (2019). Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs (4th ed.). Itasca, IL: American Academy of Pediatrics.</p> <p>5.1.2.1 Space Required per Child</p> <p>6.4.1.2 Inaccessibility of Toys or Objects to Children Under Three Years of Age</p> <p>8.2 Inclusion of children with special needs in the childcare setting</p> <p>Reseña</p> <p>Se recomienda que el área designada para las actividades de los niños incluya espacio utilizable en el suelo para cada niño, excluido el espacio para circular, de apoyo en el aula, el mobiliario y el soporte central. Este espacio debe incluir lugar para explorar con libertad y seguridad, gatear y ponerse de pie.</p> <p>Glosario Inaccesibilidad - cualidad de no encontrarse disponible cuando se necesita</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Incorporación de referencia al espacio para el equipamiento en uso para el caso de las discapacidades del ejemplo.</p>
<p>2.17 Si algún niño usa silla de ruedas, hay suficiente espacio para que se pueda mover.</p>	<p>2.17 Consultar punto 2.16 como ejemplo</p>
<p>2.18 Se modifica el equipo para acomodar las necesidades especiales de los niños o se provee un equipo especial.</p>	<p>2.18 Ajustes en materia de equipamiento y materiales para atender las necesidades particulares de los niños.</p> <p>Referencias American Academy of Pediatrics. (2019). Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs (4th ed.). Itasca, IL: American Academy of Pediatrics.</p> <p>5.3.1 General Furnishings and Equipment Requirements</p> <p>5.3.2 Additional Equipment Requirements for Facilities Serving Children with Special Health Care Needs</p> <p>Brillante, P. (2017). The essentials: Supporting young children with disabilities in the classroom. National Association for the Education of Young Children.</p> <p>Jambor, T. (1986). Risk-taking needs in children: An accommodating play environment. Children's Environments Quarterly, 3(4), 22-25.</p>

	<p>Vygotsky, L. S. (1978). <i>Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes</i>. Harvard University Press.</p> <p>Weinstein, C., & David, T. (1987). <i>Spaces for Children: The Build Environment and Child Development</i>. Plenum Press.</p> <p>Wood, D. J., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. <i>Journal of Child Psychiatry and Psychology</i>, 17(2), 89-100. https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x</p> <p>Reseña Vygotsky (1978) afirmó que el niño en desarrollo aprende de sí mismo mediante las interacciones con otros y con el entorno. El entorno comprende adultos, niños, equipamiento y materiales, y el espacio en sí mismo. Cuando los niños juegan, observan a los otros y prueban sus propias limitaciones o asumen riesgos. Los adultos ayudan a los niños a avanzar hacia el siguiente nivel al proveerles equipamiento y materiales y su orientación, conocida como andamiaje.</p> <p>Glosario Andamiaje - consiste en desglosar la tarea de aprendizaje en partes y proporcionar una herramienta o estructura para cada parte.</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Reformulación del indicador para generalizar la atención de necesidades de todos los niños.</p>
<p>2.19 Los niños están aprendiendo a cuidar del equipo, los materiales y el ambiente.</p>	<p>2.19 El proveedor de cuidado representa un modelo de respeto y enseña a respetar los materiales, el equipamiento y el entorno para enseñar a los niños a respetarlos y cuidarlos.</p> <p>Referencias Bandura, A. (2013). The role of self-efficacy in goal-based motivation. In E.A. Locke & G.P Latham (Ed.). <i>Development in goal setting and task performance</i>, 147-157. Taylor & Francis.</p> <p>Copple, C. & Bredekamp, S. (2009). <i>Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8</i>. Washington, D.C.: NAEYC. doi:10.1080/10476210.2012.711815</p> <p>Vygotsky, L. S. (1978). <i>Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes</i>. Harvard University Press.</p> <p>Reseña La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) sostuvo que los padres, cuidadores, pares y la cultura en general eran responsables del desarrollo de funciones de orden superior. Según Vygotsky, el aprendizaje se basa en la interacción con otras personas. La teoría de la autoeficacia de Bandura refleja la confianza en la capacidad de ejercer control sobre el entorno social, la conducta y la propia</p>

	<p>motivación.</p> <p>Glosario Autoeficacia: hace referencia a la creencia de una persona en su capacidad de ejecutar conductas necesarias para obtener determinados logros específicos de desempeño.</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Incorporación de modelos de conducta del/a proveedor/a de cuidado.</p>
<p>2.20 Hay suficientes juguetes y materiales, ya sean hechos en casa o comprados, para involucrar a todos los niños de una forma apropiada según su desarrollo.</p>	<p>2.20 Cantidad suficiente de juguetes y materiales comprados o artesanales para que todos los niños puedan utilizarlos de formas adecuadas que contribuyan a su desarrollo.</p> <p>2.20a Se recomienda que las personas encargadas de la provisión de cuidado analicen los juguetes para determinar la presencia de plomo u otras cuestiones que demanden el retiro de algún juguete.</p> <p>2.20b Captar la atención de los niños, inclusive mediante la utilización de diversos juguetes, con el objeto de reducir posibles situaciones de desacuerdo entre ellos.</p> <p>Referencias Consumer Product Safety Commission (2022). Recall guidance. www.cpsc.gov.</p> <p>NAEYC. (2019). Good toys for young children by age and stage. Retrieved from https://www.naeyc.org/resources/topics/play/toys.</p> <p>NAEYC. (2019). Play with free stuff: No batteries required. Retrieved from https://www.naeyc.org/resources/blog/play-free-stuff-no-batteries-required</p> <p>Ñander, M. (2018). Contribution of plays and toys to children's value education. <i>Asian Journal of Education and Training</i>, 4(2), 146-149. doi: 10.20448/journal.522.2018.42.146.149</p> <p>Onditi, S. A. (2019). Establishing availability and adequacy of content-play based materials as a predictor of play-based activities in preschool curriculum implementation in Homabay County.</p> <p>Storli, R., Sandseter, E. B. H., & Sando, O. J. (2020). Children's Involvement in free play and the use of play materials in the outdoor early childhood education and care environment. <i>Children, Youth and Environments</i>, 30(1), 66-82.</p> <p>U.S. Consumer Product Safety Commission (CPSC). (2021). https://www.cpsc.gov/</p> <p>Reseña</p>

	<p>Esta norma aborda la adecuación de los juguetes y materiales sobre la base de las necesidades y los intereses de los niños, no del conflicto. Para cuestiones relacionadas con el retiro de productos, consulte www.cpsc.gov. Para mayor información sobre la presencia de plomo en productos de consumo, consulte la sección Norma de Seguridad y Salud para exposición al Plomo. Incorporación del listado de verificación de existencia de material de la Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar (NAFCC). Para cuestiones relacionadas con el retiro de productos, consulte www.cpsc.gov. Para mayor información sobre la presencia de plomo en productos de consumo, consulte la sección Norma de Seguridad y Salud para exposición al Plomo.</p> <p>Glosario No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Incorporación "basada en los intereses de los niños, la cantidad de niños, su edad y sus competencias y las clases del docente". Incorporación del listado de verificación de existencia de material de la Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar (NAFCC). Para cuestiones relacionadas con el retiro de productos, consulte www.cpsc.gov. Para mayor información sobre la presencia de plomo en productos de consumo, consulte la sección Norma de Seguridad y Salud para exposición al Plomo".</p>
<p>2.21 PARA BEBÉS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ pelotas ○ juguetes de agarrar ○ juguetes de encajar o de amontonar ○ juguetes para mirar, tocar, y morder 	<p>2.21 *Reemplazo con el listado de verificación más detallado de Acreditación de la Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar (NAFCC) para bebés.</p> <p>2.21a Se recomienda que las personas encargadas de la provisión de cuidado analicen los juguetes para determinar la presencia de plomo u otras cuestiones que demanden el retiro de algún juguete.</p> <p>Referencias American Academy of Pediatrics. (2011). <i>Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs</i> (4th ed.). American Academy of Pediatrics.</p> <p>Copple, C. & Bredekamp, S. (Eds) (2009). <i>Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8</i> (3rd ed). NAEYC.</p> <p>Copple, C., Bredekamp, S., & Koralek, D. (Eds.) (2013). <i>Developmentally appropriate practice. Focus on preschoolers</i>. NAEYC.</p> <p>NAEYC. (2019). <i>NAEYC Early Learning Program Accreditation Standards and Assessment Items</i>. NAEYC. https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/accreditation/early-learning/standards_and_assessment_2019.pdf</p> <p>National Council of Teachers of Mathematics. (2007). <i>The national council of teachers of mathematics position statement: What is important in early</i></p>

	<p>childhood mathematics? NCTM</p> <p>National Research Council. (2009). Mathematics learning in early childhood: Paths toward excellence and equity. The National Academies Press. https://doi.org/10.17226/12519.</p> <p>National Research Council (2012). Technology and interactive media as tools in early childhood programs serving children from birth through age 8: A joint position statement of the NAEYC and the Fred Rogers Center for Early Learning and Children’s Media at Saint Vincent College.</p> <p>National Research Council. (1998). Preventing reading difficulties in young children. The National Academies Press.</p> <p>ASTM. (2014) International standard consumer safety performance specification for playground equipment for public use. American National Standards Institute.</p> <p>U.S. Consumer Product Safety Commission. (2008). Public playground safety handbook. US CPSC</p> <p>Reseña Incorporación del listado de verificación de existencia de material de la Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar (NAFCC). Para cuestiones relacionadas con el retiro de productos, consulte www.cpsc.gov. Para mayor información sobre la presencia de plomo en productos de consumo, consulte la sección Norma de Seguridad y Salud para exposición al Plomo.</p> <p>Glosario No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones Incorporación de listado de verificación de equipamiento, materiales y actividades que promueven la incorporación de listado de verificación de prácticas apropiadas para el desarrollo</p>
<p>2.22 PARA NIÑOS PEQUEÑITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ equipo de trepar (en la casa o vecindario) ○ juguetes de montar ○ pelotas ○ rompecabezas y bloques grandes de interconexión ○ agua y arena para juego sensorial 	<p>2.22* Reemplazo con el listado de verificación más detallado de Acreditación de la Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar (NAFCC) para deambuladores</p> <p>2.21a Se recomienda que las personas encargadas de la provisión de cuidado analicen los juguetes para determinar la presencia de plomo u otras cuestiones que demanden el retiro de algún juguete.</p> <p>Referencias A American Academy of Pediatrics. (2011). Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs (4th ed.). American Academy of Pediatrics.</p>

Copple, C. & Bredekamp, S. (Eds) (2009). Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8 (3rd ed). NAEYC.

Copple, C., Bredekamp, S., & Koralek, D. (Eds.) (2013). Developmentally appropriate practice. Focus on preschoolers. NAEYC.

NAEYC. (2019). NAEYC Early Learning Program Accreditation Standards and Assessment Items. NAEYC. Retrieved from https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/accreditation/early-learning/standards_and_assessment_2019.pdf

National Council of Teachers of Mathematics. (2007). The national council of teachers of mathematics position statement: What is important in early childhood mathematics? NCTM

National Research Council. (2009). Mathematics learning in early childhood: Paths toward excellence and equity. The National Academies Press. doi: 10.17226/12519.

National Research Council (2012). Technology and interactive media as tools in early childhood programs serving children from birth through age 8: A joint position statement of the NAEYC and the Fred Rogers Center for Early Learning and Children's Media at Saint Vincent College.

National Research Council. (1998). Preventing reading difficulties in young children. Washington, DC: The National Academies Press.

ASTM. (2014) International standard consumer safety performance specification for playground equipment for public use. American National Standards Institute.

U.S. Consumer Product Safety Commission. (2008). Public playground safety handbook. US CPSC

Reseña

Incorporación del listado de verificación de existencia de material de la Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar (NAFCC). Para cuestiones relacionadas con el retiro de productos, consulte www.cpsc.gov. Para mayor información sobre la presencia de plomo en productos de consumo, consulte la sección Norma de Seguridad y Salud para exposición al Plomo.

Glosario

No disponible

Explicación de modificaciones

Referencias añadidas. Incorporación de listado de verificación

2.23 PARA PRE-ESCOLARES

El equipo de niños pequeños y:

- tableros de actividades
- bloques
- materiales de costura
- música y accesorios para bailar

2.23* Reemplazo con el listado de verificación más detallado de Acreditación de la Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar (NAFCC) para deambuladores

2.23a Se recomienda que las personas encargadas de la provisión de cuidado analicen los juguetes para determinar la presencia de plomo u otras cuestiones que demanden el retiro de algún juguete.

Referencias

American Academy of Pediatrics. (2011). Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs (4th ed.). American Academy of Pediatrics.

Byington, T., & Kim, Y. (2017). Promoting Preschoolers' Emergent Writing. *Young Children, 72*(5), 74-82. Retrieved from <https://www.jstor.org/stable/90015861>

Copple, C. & Bredekamp, S. (Eds) (2009). Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8 (3rd ed). NAEYC.

Copple, C., Bredekamp, S., & Koralek, D. (Eds.) (2013). Developmentally appropriate practice. Focus on preschoolers. NAEYC.

NAEYC. (2019). NAEYC Early Learning Program Accreditation Standards and Assessment Items. NAEYC. Retrieved from https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/accreditation/early-learning/standards_and_assessment_2019.pdf

National Council of Teachers of Mathematics. (2007). The national council of teachers of mathematics position statement: What is important in early childhood mathematics? NCTM

National Research Council. (2009). Mathematics learning in early childhood: Paths toward excellence and equity. The National Academies Press. doi: 10.17226/12519.

National Research Council (2012). Technology and interactive media as tools in early childhood programs serving children from birth through age 8: A joint position statement of the NAEYC and the Fred Rogers Center for Early Learning and Children's Media at Saint Vincent College.

National Research Council. (1998). Preventing reading difficulties in young children. Washington, DC: The National Academies Press.

ASTM. (2014) International standard consumer safety performance specification for playground equipment for public use. American National

	<p>Standards Institute.</p> <p>U.S. Consumer Product Safety Commission. (2008). Public playground safety handbook. US CPSC</p> <p>Reseña Incorporación del listado de verificación de existencia de material de la Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar (NAFCC). Para cuestiones relacionadas con el retiro de productos, consulte www.cpsc.gov. Para mayor información sobre la presencia de plomo en productos de consumo, consulte la sección Norma de Seguridad y Salud para exposición al Plomo.</p> <p>Glosario No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Incorporación de equipamiento, materiales y actividades que promueven prácticas apropiadas para el desarrollo</p>
<p>2.24 PARA ESCOLARES El equipo de Pre-escolares y:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Equipo adicional para deportes y juegos ○ Juegos que requieren participación 	<p>2.24 Reemplazo con el listado de verificación más detallado de Acreditación de la Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar (NAFCC) para niños en edad preescolar</p> <p>Referencias American Academy of Pediatrics. (2011). Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs (4th ed.). American Academy of Pediatrics.</p> <p>Copple, C. & Bredekamp, S. (Eds) (2009). Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8 (3rd ed). NAEYC.</p> <p>Copple, C., Bredekamp, S., & Koralek, D. (Eds.) (2013). Developmentally appropriate practice. Focus on preschoolers. NAEYC.</p> <p>NAEYC. (2019). NAEYC Early Learning Program Accreditation Standards and Assessment Items. NAEYC. Retrieved from https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/accreditation/early-learning/standards_and_assessment_2019.pdf</p> <p>National Council of Teachers of Mathematics. (2007). The national council of teachers of mathematics position statement: What is important in early childhood mathematics? NCTM</p> <p>National Research Council. (2009). Mathematics learning in early childhood: Paths toward excellence and equity. The National Academies Press. doi: 10.17226/12519.</p>

	<p>National Research Council (2012). Technology and interactive media as tools in early childhood programs serving children from birth through age 8: A joint position statement of the NAEYC and the Fred Rogers Center for Early Learning and Children’s Media at Saint Vincent College.</p> <p>National Research Council. (1998). Preventing reading difficulties in young children. Washington, DC: The National Academies Press.</p> <p>ASTM. (2014) International standard consumer safety performance specification for playground equipment for public use. American National Standards Institute.</p> <p>U.S. Consumer Product Safety Commission. (2008). Public playground safety handbook. US CPSC</p> <p>Reseña No disponible</p> <p>Glosario No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Incorporación de listado de verificación</p>
<p>2.25 Los materiales se guardan en el mismo lugar de manera que algunos puedan ser fácilmente encontrados por los niños, usados y devueltos a su sitio. Se ofrecen varios recipientes para diferentes tipos de materiales.</p>	<p>Remoción. Refiérase a 2.2</p>
<p>2.26 Como material de juego no se ofrecen pistolas ni ninguna otra arma de juguete. No hay material violento, sexualmente explícito, estereotípico o de otra forma inapropiado para los niños.</p>	<p>2.26 Se monitorean todos los juegos. A efectos de propiciar el respaldo emocional y el desarrollo adecuado de los niños, en los casos en los que resulte necesario, los adultos asistirán a los niños en la fijación de límites adecuados para garantizar niveles adecuados y amigables de sentirse seguros durante el juego.</p> <p>2.26a Se desalienta el juego que busque causar daño en las áreas de cuidado infantil.</p> <p>2.26b No se ofrecen a los niños materiales y juguetes diseñados para causar daño, como puede ser el caso de armas de juguete.</p> <p>2.26c No se permiten medios audiovisuales que transmitan contenido violento, estereotipos y contenido sexual explícito o que, de alguna otra manera, resultara inapropiado.</p>

	<p>Caja de HERRAMIENTAS https://www.canr.msu.edu/news/supporting_super_hero_play_in_child_care_concerns_and_benefits</p> <p>https://fpg.unc.edu/sites/fpg.unc.edu/files/resources/reports-and-policy-briefs/PromotingSelf-RegulationIntheFirstFiveYears.pdf</p> <p>References</p> <p>Alkon, A., Rose, R., Hazard, K., & Moser, D. (2020). National health and safety standards: Family child care homes compared with child care centers. <i>Journal of Pediatric Health Care</i>. https://doi.org/10.1016/j.pedhc.2020.03.004</p> <p>Alkon, A., Rose, R., Wolff, M. et al. (2016). Health and safety checklist for early care and education programs to assess key national health and safety standards. <i>Maternal Child Health J</i> 20, 114-127. https://doi.org/10.1007/s10995-015-1809-8</p> <p>Anderson, C. A. (2016). Media violence effects on children, adolescents and young adults. <i>Health Progress</i>, 97(4), 59-62.</p> <p>Rothman, E. F., Paruk, J., Espensen, A., Temple, J. R., & Adams, K. (2017). A qualitative study of what US parents say and do when their young children see pornography. <i>Academic pediatrics</i>, 17(8), 844-849. https://doi.org/10.1016/j.acap.2017.04.014</p> <p>Schoen, J., & Goepferd, A. R. (2018). Most children cannot tell real guns from toys. <i>Infectious Diseases in Children</i>, 31(12), 9-9.</p> <p>Reseña Los jóvenes de hoy en día se encuentran más empapados de contenido audiovisual violento que las generaciones pasadas, principalmente de fuentes de entretenimiento, pero también a través de las noticias y de medios educativos.</p> <p>Glosario No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Inclusión de indicadores y referencia sobre todo tipo de juego que tuviese la capacidad potencial de afectar la salud mental de los niños.</p>
<p>2.27 Actualizado 2017 Se rota el material para mantener el interés de los niños; se guarda por un tiempo y después se vuelve a sacar.</p>	<p>2.27 Sin modificaciones</p> <p>Referencias Cabrera, N. J., Jeong Moon, U., Fagan, J., West, J., & Aldoney, D. (2020). Cognitive stimulation at home and in child care and children’s preacademic skills in Two-Parent Families. <i>Child Development</i>. doi:10.1111/cdev.13380</p>

	<p>Lightbridge Academy. (2020). Don't keep your children's toys too long: How swapping out your children's toys benefits the entire household, Early Childcare Resource Center, Lightbridge Academy lightbridgeacademy.com</p> <p>Montessori at home: The secrets to successful toy rotation. (2019) Retrieved from https://hollismontessori.org/blog/2019/8/20/montessori-at-home-the-secrets-to-successful-toy-rotation</p> <p>Healey, A., & Mendelsohn, A. (2019). Selecting appropriate toys for young children in the digital era. <i>Pediatrics</i>, 143(1).</p> <p>Reseña Rotación y sustitución de equipos y materiales para estimular los intereses de los niños y un mayor desarrollo cognitivo.</p> <p>Glosario No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas</p>
<p>2.28 Los materiales reflejan las vidas de los niños inscritos así como personas de diversas razas y grupos étnicos. Muestran niñas y niños, mujeres y hombres y gente mayor en diversas actividades positivas. Algunos ejemplos incluyen: libros, muñecos, rompecabezas, y fotos. Éstos no incluyen estereotipos tal como Indios con hachas de guerra.</p>	<p>2.28 Los juguetes y los materiales no presentan estereotipos de raza, cultura, edad, capacidad y género, sino que, por el contrario, representan una muestra de la diversidad en sentido positivo.</p> <p>2.28a El/la proveedor/a de servicios de cuidado infantil no demuestra conducta prejuiciosa alguna contra otros.</p> <p>2.28b Se observa la inclusión de la diversidad como parte de las actividades de aprendizaje, además de la diversidad de juguetes y materiales.</p> <p>Referencias Academia Estadounidense de Pediatría. (2019). <i>Caring for Our Children</i>: American Academy of Pediatrics. (2019). <i>Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for Early Care and Education Programs</i> (4th ed.). Itasca, IL: American Academy of Pediatrics.</p> <p>5.3.2 Additional Equipment Requirements for Facilities Serving Children with Special Health Care Needs</p> <p>8.2 Inclusion of Children with Special Needs in the Child Care Setting</p> <p>8.8 Additional Standards for Providers Caring for Children with Special Health Care Needs</p> <p>Kollmayer, M., Schultes, M. T., Schober, B., Hodosi, T., & Spiel, C. (2018). Parents' judgments about the desirability of toys for their children: Associations with gender role attitudes, gender-typing of toys, and demographics. <i>Sex Roles</i>, 79(5-6), 329-341. https://doi.org/10.1007/s11199-</p>

	<p>017-0882-4</p> <p>Sanders, K. E., Molgaard, M., & Shigemasa, M. (2019). The relationship between culturally relevant materials, emotional climate, ethnic composition, and peer play in preschools for children of color. <i>Journal for Multicultural Education</i>. https://www.emerald.com</p> <p>Tonyan, H. A. (2017). Opportunities to practice what is locally valued: An ecocultural perspective on quality in family child care homes. <i>Early Education and Development</i>, 28(6), 727-744. https://doi.org/10.1080/10409289.2017.1303304</p> <p>Reseña</p> <p>La selección de juguetes por parte de los adultos y las respuestas al juego con juguetes constituyen factores importantes en la socialización de los niños en materia de género. Los padres calificaron los juguetes de género neutro y del mismo género como juguetes más convenientes para sus hijos que los juguetes con perspectiva de género. Esto indica que los progenitores de familias igualitarias permiten una mayor variedad de intereses y conductas en sus hijos que los progenitores de familias tradicionales. Los progenitores más jóvenes, los que tienen menor nivel educativo y los padres varones mostraron una actitud de género más tradicional que progenitores de mayor edad, con mayor nivel educativo y las madres. Los elementos culturales que reflejan la cultura afroamericana muestran un valor predictivo positivo de niveles elevados de juegos entre pares, mientras que los elementos de la cultura mexicana-estadounidense muestran un valor predictivo negativo al respecto. La calidad es la alineación de las oportunidades de los niños de aprender y desarrollarse con los modelos culturales y los ideales locales relevantes. En su carácter de prestadores de servicios de cuidado infantil, se los conceptualiza como agentes de cambio y las actividades diarias de rutina constituyen los objetivos primarios de los esfuerzos de mejora de la calidad.</p> <p>Glosario</p> <p>Agente de cambio: persona que observa un problema en su comunidad, ya sea grande o pequeño, y realiza alguna acción para producir un cambio sustancial al efecto.</p> <p>Explicación de modificaciones</p> <p>Referencias añadidas. Incorporación de referencia a la conducta de los proveedores familiares de cuidado infantil y la inclusión como parte de las actividades de aprendizaje.</p>
<p>2.29 Los libros se mantienen en condición legible.</p>	<p>2.29 Se muestran los libros y se encuentran en buen estado. Esto significa que los libros se encuentran accesibles y prolijos, sin páginas faltantes o roturas, y sin manchas.</p> <p>Referencias</p> <p>Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of self-regulation. <i>Organizational behavior and human decision processes</i>, 50(2), 248-287.</p>

	<p>Reseña Los proveedores familiares de cuidado infantil representan un modelo de conducta para enseñarles a los niños sobre autorregulación. Bandura sostiene que, mediante la gestión de sus impulsos y emociones, los niños llegan a aprender cómo evaluar su propio desempeño y establecer metas y mecanismos de autopremiación para el caso de logro de objetivos.</p> <p>Glosario La autorregulación puede definirse de diferentes maneras. En su sentido más llano, implica el control de la conducta, las emociones y los pensamientos en pos de la consecución de objetivos a largo plazo. Más específicamente, la autorregulación emocional hace referencia a la capacidad de gestión de impulsos y emociones disruptivas.</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Incorporación de indicadores de actividades alternativas, participación en la alfabetización y soporte adicional para niños, cuando fuera necesario.</p>
<p>2.30 Los materiales de arte no son tóxicos.</p>	<p>2.30 Se recomienda que los proveedores de cuidado infantil utilicen exclusivamente suministros artísticos no tóxicos que cuenten con la aprobación del Instituto de Arte y Materiales Creativos (ACMI).</p> <p>2.30a Análisis de los juguetes para determinar la presencia de plomo u otras cuestiones que demanden el retiro de algún material.</p> <p>2.30b No se utilizarán sustancias alimenticias para la realización de proyectos de arte a menos que los ingredientes y el proyecto realizado vayan a ingerirse.</p> <p>Referencias The Art & Creative Materials Institute. (ACMI) (2021). https://www.acmiart.org.</p> <p>U. S. Environmental Protection Agency. (2021). Chemicals and toxic topics. www.epa.gov</p> <p>U.S. Department of Agriculture. (2021). How much food waste is there in the United States? https://www.usda.gov/foodwaste/faqs#:~:text=In%20the%20United%20States%2C%20food,percent%20of%20the%20food%20supply.&text=This%20amount%20of%20waste%20has,need%20is%20sent%20to%20landfills.</p> <p>Reseña La creatividad en el uso de materiales artísticos puede derivar en la realización de bellos proyectos, aunque también puede lastimarlo y hasta matarlo. Algunos materiales artísticos pueden contener múltiples sustancias químicas tóxicas, entre las que se incluyen químicos capaces de afectar el ADN. El uso irresponsable a largo plazo de estos materiales artísticos representa un riesgo grave para la salud. Definitivamente, este riesgo es mayor para niños y</p>

	<p>personas con problemas mentales. Se estima que los desechos alimenticios en los Estados Unidos representan entre el 30 y el 40 por ciento del suministro alimentario. Esta cantidad de desechos causa grandes impactos en la sociedad: Alimentos saludables que podrían haber contribuido a alimentar a familias con necesidades alimentarias se envían a rellenos sanitarios. Para mayor información sobre la presencia de plomo en productos de consumo, consulte la sección Norma de Seguridad y Salud para exposición al Plomo.</p> <p>Glosario Tóxico/a: la medida en la que una sustancia química o una mezcla en particular de sustancias puede causar daño al organismo. Instituto de Arte y Materiales Creativos (ACMI): asociación internacional que nuclea a más de 200 fabricantes de material creativo, artesanal y artístico, que apunta a promover la seguridad en en productos creativos y artísticos mediante su programa de certificación.</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Incorporación de comentarios de características riesgosas y lavables e indicador separado en los desechos alimenticios.</p>
<p>2.31 LOS LIBROS PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ por lo menos 10 libros ○ son hechos de material duradero ○ con fotos sencillas de personas y objetos familiares ○ con cuentos cortos sobre actividades cotidianas 	<p>2.31 Nuevo Listado de verificación de Acreditación de la Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar (NAFCC). Ver 2.21 * 2.22</p> <p>Referencias Cox Campus. (2020). Resource library. Retrieved from https://www.coxcampus.org/app/resourcelibrary/?c=Education&f=&r=</p> <p>Harms, T., Cryer, D., Clifford, R. M., & Yazejian, N. (2019). Family Child Care Environment Rating Scale, third edition (FCCERS-3). New York, NY: Teachers College Press.</p> <p>Reseña No disponible</p> <p>Glosario No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones Abordado en 2.21 y 2.24</p>
<p>2.32 LOS LIBROS PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ por lo menos 10 libros ○ rimas infantiles ○ una variedad de historias sobre situaciones reales e imaginarias 	<p>2.32 Nuevo Listado de verificación de Acreditación de la Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar (NAFCC). Ver 2.23 * 2.34</p> <p>Referencias Cox Campus. (2020). Biblioteca de recursos Extraído de https://www.coxcampus.org/app/resourcelibrary/?c=Education&f=&r=</p> <p>Harms, T., Cryer, D., Clifford, R. M., & Yazejian, N. (2019). Family Child Care Environment Rating Scale, third edition (FCCERS-3). New York, NY: Teachers College Press.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ son informativos 	<p>Reseña No disponible</p> <p>Glosario No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas;</p>
<p>2.33 LOS LIBROS PARA ESCOLARES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ por lo menos 10 libros ○ libros de capítulos ○ son de aventuras ○ son de misterios ○ son informativos ○ también hay revistas/cuentos ○ tienen una variedad de temas y niveles de lectura 	<p>2.33 Se muestran libros, tales como libros con capítulos, historias de aventuras, misterios, libros de información, revistas, comics, variedad de temas y niveles de lectura</p> <p>2.33a Se encuentran disponibles actividades alternativas para la accesibilidad por parte de los niños en edad escolar.</p> <p>2.33b Captación de la atención de los niños durante la lectura mediante actividades, preguntas, descripciones, etc.</p> <p>2.33c Se realizan ajustes para niños en edad escolar que requieran apoyo adicional durante el tiempo de lectura de libros, en especial en los casos en los que algún niño no encaja bien en un grupo de mayor tamaño.</p> <p>Referencias Cox Campus. (2020). Resource library. Retrieved from https://www.coxcampus.org/app/resourcelibrary/?c=Education&f=&r=</p> <p>Harms, T., Cryer, D., Clifford, R. M., & Yazejian, N. (2019). Family Child Care Environment Rating Scale, third edition (FCCERS-3). New York, NY: Teachers College Press.</p> <p>National Research Council. (1999). Starting out right: A guide to promoting children's reading success. Washington, DC: The National Academies Press. doi: 10.17226/6014.</p> <p>NAEYC. (2015). The Book Matters! Choosing Complex Narrative Texts to Support Literary Discussion, <i>Young Children</i>, 70(4). Retrieved from https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/sep2015/book-matters</p> <p>Reseña No disponible</p> <p>Glosario No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Incorporación de indicadores de actividades alternativas,</p>

	participación en la alfabetización y soporte adicional para niños en edad escolar, cuando fuera necesario.
<p>2.34 OTROS MATERIALES LINGÜÍSTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ teléfonos ○ títeres ○ juegos interactivos ○ material escrito o de audio en el idioma hablado en el hogar de los niños, (proporcionados por la proveedora o las familias). 	2.34 Remoción abordada en 2.21 - 2.24
<p>2.35 Actualizado 2017 Materiales de arte apropiadas para el desarrollo están disponibles y ofrecidos diariamente a los niños de 12 meses de edad y mayores.</p>	<p>2.35 Se pone a disposición de los niños a partir de los 12 meses de edad, material artístico apropiado para su desarrollo. Los niños menores a 12 meses pueden exponerse a actividades y material artístico con la ayuda y la supervisión de un adulto.</p> <p>Referencias</p> <p>Harms, T., Cryer, D., Clifford, R. M., & Yazejian, N. (2017). Infant/Toddler Environment Rating Scale, third edition. New York, NY: Teachers College Press.</p> <p>Harms, T., Cryer, D., Clifford, R. M., & Yazejian, N. (2019). Family Child Care Environment Rating Scale, (3rd ed.). New York, NY: Teachers College Press.</p> <p>NAEYC Standards and Assessment. https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/accreditation/early-learning/standards_and_assessment_web_1.pdf</p> <p>Reseña No disponible</p> <p>Glosario No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones No se aplican limitaciones a la exposición artística.</p>
<p>2.36 Actualizado 2017 Materiales de matemáticas apropiadas para el desarrollo están disponibles y ofrecidos diariamente a los niños de</p>	2.36 Remoción. La matemática se dirige a niños de 0 a 12 años de edad

<p>12 meses de edad y mayores.</p>	
<p>2.37 Actualizado 2017 Materiales de ciencia apropiadas para el desarrollo están disponibles y ofrecidos diariamente a los niños de 12 meses de edad y mayores.</p>	<p>2.37 Se pone a disposición de los niños a partir de los 12 meses de edad material científico apropiado para su desarrollo. Los niños menores a 12 meses pueden exponerse a actividades y material científico con la ayuda y la supervisión de un adulto.</p> <p>Referencias Harms, T., Cryer, D., Clifford, R. M., & Yazejian, N. (2017). Infant/Toddler Environment Rating Scale, third edition. New York, NY: Teachers College Press.</p> <p>Harms, T., Cryer, D., Clifford, R. M., & Yazejian, N. (2019). Family Child Care Environment Rating Scale, (3rd ed.). New York, NY: Teachers College Press.</p> <p>NAEYC Standards and Assessment. https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/accreditation/early-learning/standards_and_assessment_web_1.pdf</p> <p>Reseña No disponible</p> <p>Glosario No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones No se aplican limitaciones a la exposición a la ciencia.</p>
<p>2.38 Actualizado 2017 Materiales de juego dramático apropiadas para el desarrollo están disponibles y ofrecidos diariamente a los niños de 12 meses de edad y mayores.</p>	<p>2.38 Remoción. Obra de teatro para niños en el rango etario 0 a 12</p>