

Estándar 1: Relaciones	
<p>1.1 *El proveedor respeta, se interesa, y está dedicada a que cada niño(a) desarrolló su pleno potencial.</p>	<p>1.1 *El/la cuidador/a demuestra interés en contribuir a que cada niño/a desarrolle su potencial al máximo, demuestra su respecto por ese desarrollo y está comprometido a fomentarlo.</p> <p>Referencias Piaget, J. (1976). Piaget's theory. In Piaget and his school, 11-23. Springer.</p> <p>Van Geert, P. (1987). The structure of Erikson's model of the eight ages: A generative approach. Human Development, 30(4), 236-254. https://doi.org/10.1159/000273181</p> <p>Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.</p> <p>Resumen La teoría psicosocial de Erikson define las diversas etapas que influyen sobre el desarrollo del individuo. Ofrece una visión holística del desarrollo a lo largo de toda la duración de las relaciones sociales y su influencia sobre el desarrollo. La teoría cognitiva de Piaget estableció que el desarrollo cognitivo no consiste meramente en la adquisición de conocimiento, sino que el/la niño/a tiene que desarrollar o construir un modelo mental del mundo que lo rodea. La teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky implica un proceso social en el que el apoyo de la familia, el/la cuidador/a, los pares y la cultura y la sociedad más amplia desempeñan un rol crucial en el desarrollo de funciones psicológicas superiores. Las teorías de Erikson, Piaget y Vygotsky construyen una explicación conjunta del cómo y el por qué los/as proveedores/as de cuidado pueden contribuir al máximo desarrollo del potencial de los niños/as.</p> <p>Glosario Teoría psicosocial - diversas etapas que influyen sobre el desarrollo del individuo.</p> <p>Teoría cognitiva - adquisición de conocimiento y desarrollo y construcción de un modelo mental del mundo.</p> <p>Teoría del aprendizaje sociocultural - teoría en la que la familia, el/la cuidador/a, los pares y la cultura y la sociedad más amplia desempeñan un rol crucial en el desarrollo mental.</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Se sustituye la expresión "se ocupa de" por "demuestra interés en..."</p>
<p>1.2 El proveedor responde a las necesidades individuales de cada niño(a) y respeta sus</p>	<p>1.2 El/la proveedor/a de cuidado infantil es receptivo/a ante las necesidades de los niños/as.</p> <p>1.2a El/la proveedor/a de cuidado infantil respeta las necesidades</p>

<p>necesidades de comodidad para asegurar el bienestar de los niños.</p>	<p>individuales de bienestar de los niños/as para garantizar ese bienestar.</p> <p>Referencias Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. <i>Psychological Review</i>, 50, 370-396.</p> <p>Resumen La jerarquía de necesidades de Maslow se enfoca en una serie de necesidades para explicar la motivación humana exitosa - necesidades fisiológicas, de seguridad, amor, estima y realización personal.</p> <p>Glosario Jerarquía de necesidades de Maslow - necesidades fisiológicas, de seguridad, amor, estima y realización personal.</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Indicadores separados</p>
<p>1.3 El proveedor alza/carga a los bebés frecuentemente, dependiendo en las preferencias individuales del bebé que se pueden notar en sus expresiones de incomodidad tales como el llorar o agitarse, así como sus expresiones de bienestar, tal como el sonreír y hacer ruidos vocales de agrado, así como su lenguaje corporal o acomodándose o alejándose.</p>	<p>1.3 El/la proveedor/a de cuidado infantil sostendrá o trasladará a los/as bebés, dependiendo de sus preferencias personales, según muestre expresiones de incomodidad, como llantos o berrinches, expresiones de bienestar, como sonrisas o arrullos y según su lenguaje corporal indique su intención de quedarse o alejarse.</p> <p>Referencias Bowlby, J. (1960). <i>Separation anxiety</i>. T. Forslund & R. Duschinsky (Eds.), <i>Attachment theory and research: A reader</i>. Wiley & Sons Publications</p> <p>Cekaite, A. & Kvist, M. H. (2017). The comforting touch: Tactile intimacy and talk in managing children's distress. <i>Research on Language and Social Interaction</i>, 50(2), 1-19. http://doi.org/10.1080/08351813.2017.1301293</p> <p>Resumen El tacto transmite seguridad y confianza, y genera calma. Activa el nervio vago del cuerpo, que se encuentra íntimamente relacionado con nuestra respuesta compasiva y el simple tacto puede activar la segregación de oxitocina que algunos denominan la "hormona del amor".</p> <p>Glosario Ansiedad por separación - angustia recurrente y excesiva sobre anticipar o estar lejos del hogar o de los seres queridos.</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Se elimina el término "frecuentemente", dependiendo de las necesidades de cada niño/a</p>
<p>1.4 *El proveedor es sincero(a) y se muestra a</p>	<p>1.4* El/la proveedor/a de cuidado infantil es sincero/a y se maneja cómodamente con los niños/as.</p>

<p>gusto con los niños y disfruta estar con ellos.</p>	<p>1.4a* El/la proveedor/a de cuidado infantil disfruta de estar entre los niños/as, según indican las interacciones verbales y el lenguaje corporal.</p> <p>Referencias Bowlby, J. (1960). Separation anxiety. T. Forslund & R. DuschinskyIn (Eds.), Attachment theory and research: A reader. Wiley & Sons Publications</p> <p>Hawk, B. N., McCall, R. B., Groark, C. J., Muhamedrahimov, R. J., Palmov, O. I., & Nikiforova, N. V. (2018). Caregiver sensitivity and consistency and children's prior family experience as contexts for early development within institutions. <i>Infant mental health journal</i>, 39(4), 432-448. https://doi.org/10.1002/imhj.21721</p> <p>Resumen El tacto transmite seguridad y confianza, y genera calma. Activa el nervio vago del cuerpo, que se encuentra íntimamente relacionado con nuestra respuesta compasiva y el simple tacto puede activar la segregación de oxitocina que algunos denominan la "hormona del amor".</p> <p>Glosario Ansiedad por separación - angustia recurrente y excesiva sobre anticipar o estar lejos del hogar o de los seres queridos.</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Indicadores separados</p>
<p>proveedor observa el comportamiento, lenguaje verbal y corporal, y las capacidades de cada niño(a), y emplea esta información para coordinar actividades e interacciones para cumplir sus necesidades.</p>	<p>1.5 *El/la proveedor/a de cuidado infantil observa y documenta la conducta y las capacidades de los niños/as. Sus observaciones comprenden el lenguaje corporal, y la comunicación verbal y no verbal.</p> <p>1.5a* El/la proveedor/a de cuidado infantil se vale de documentación para coordinar y adaptar actividades, rutinas e interacciones con el objeto de satisfacer las necesidades personales de cada niño/a.</p> <p>Referencias Copple, C. & Bredekamp, S. (2009). Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8. NAEYC. http://doi.org/10.1080/10476210.2012.711815</p> <p>Rintakorpi, K. (2016). Documenting with early childhood education teachers: pedagogical documentation as a tool for developing early childhood pedagogy and practices. <i>Early Years</i>, 36(4), 399-412. https://doi.org/10.1080/09575146.2016.1145628</p> <p>Skare, R. (2009). Complementarity: A concept for document analysis?. <i>Journal of Documentation</i>, 65(5), 834-840. https://doi.org/10.1108/00220410910983137</p>

	<p>Resumen La utilización de documentación empoderó a los/as docentes como profesionales, los/as ayudó a comunicarse con padres e hijos/as, y los/as orientó a enfocarse en las ideas de los niños/as. La teoría documental examina el concepto de documento y la forma en la que puede contribuir, junto con otros conceptos, para comprender la comunicación, la documentación, la información y el conocimiento.</p> <p>Glosario La teoría documental examina el concepto de documento y la forma en la que puede contribuir, junto con otros conceptos, para comprender la comunicación, la documentación, la información y el conocimiento.</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Indicadores separados</p>
<p>1.6 El proveedor se informa sobre las tradiciones culturales de cada familia y emplea esta información para relacionarse con el niño y planificar actividades.</p>	<p>1.6 El/la proveedor/a de cuidado infantil busca información sobre las tradiciones culturales de cada familia.</p> <p>1.6a El/la proveedor/a de cuidado infantil es sensible a las tradiciones culturales de cada familia al responder a los niños/as y las familias.</p> <p>Referencias Garcia Coll, C. T., & Magnuson, K. (2000). Cultural differences as sources of developmental vulnerabilities and resources: A view from developmental research. In S. J. Meisels & J. P. Shonkoff (Eds.), <i>Handbook of early childhood intervention</i>, 94-111. Cambridge University Press.</p> <p>Schwartz, S. (2006). A Theory of Cultural Value Orientations: Explication and Applications, <i>Comparative Sociology</i>, 5(2-3), 137-182. doi: https://doi.org/10.1163/156913306778667357</p> <p>Vygotsky, L. S. (1978). <i>Mind in society: The development of higher psychological processes</i>. Harvard University Press.</p> <p>Resumen La investigación sugiere que los adultos que involucran a los niños/as en experiencias educativas inspiradas en la cultura contribuyen a la construcción de la autoestima y las destrezas en los niños/as pequeños/as; incrementan la concientización, la valoración e inclusión de culturas y creencias diversas de los niños/as; y maximizan el éxito educativo y los logros académicos de los niños/as.</p> <p>Glosario La teoría de la diferencia cultural destaca la importancia de que los/as docentes sean conscientes de la diferencia entre la atmósfera escolar y el entorno doméstico.</p>

	<p>Teoría del aprendizaje sociocultural - teoría en la que la familia, el/la cuidador/a, los pares y la cultura y la sociedad más amplia desempeñan un rol crucial en el desarrollo mental.</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Indicadores separados</p>
<p>1.7 El proveedor demuestra una buena actitud en ayudar al niño a dejar el biberón, hacia el cambio de pañales, el entrenamiento de uso del baño, disciplina y hacia las necesidades especiales de los niños.</p>	<p>1.7 El/la proveedor/a de cuidado infantil muestra una actitud positiva en cuanto a su adaptación a las necesidades personales de los niños/as, tales como destete del biberón, cambio de pañales, aprender a usar el baño, técnicas positivas de orientación y otras necesidades personales.</p> <p>Referencias Burman J. (2021). The genetic epistemology of Jean Piaget. Oxford Research Encyclopedia of Psychology. Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190236557.013.521</p> <p>Resumen La adaptación es la capacidad de adaptarse a nueva información y a nuevas experiencias. Aprender consiste, básicamente, en adaptarnos a nuestro entorno en constante cambio. Por medio de la adaptación, podemos adoptar nuevos comportamientos que nos permitan lidiar con el cambio. Piaget sugería que los niños/as clasifican el conocimiento que adquieren por medio de sus experiencias e interacciones en grupos denominados esquemas. Al adquirir nueva información, puede asimilarse en los esquemas existentes o adaptarse, mediante revisión, a algún esquema existente o mediante la creación de una categoría de información totalmente nueva.</p> <p>Glosario Asimilar - convertirse en parte de o disponer que algo se convierta en parte de Adaptar - brindar algo que se desea, se necesita o resulta oportuno</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Se reemplaza el término "disciplina" con la expresión "técnicas positivas de orientación".</p>
<p>1.8 El proveedor reconoce los indicios de tensión en el comportamiento de los niños y responde con actividades apropiadas que reducen la tensión.</p>	<p>1.8 El/la proveedor/a de cuidado infantil reconoce signos de estrés en la conducta infantil.</p> <p>1.8a El/la proveedor/a de cuidado infantil responde a los signos de estrés infantil con actividades adecuadas para la reducción del estrés.</p> <p>Referencias Burman J. (2021). The genetic epistemology of Jean Piaget. Oxford Research Encyclopedia of Psychology. Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190236557.013.521</p> <p>Scheeringa, M.S., Zeanah, C.H., Drell, M.J., & Larrieu, J.A. (1995). Two</p>

	<p>approaches to the diagnosis of posttraumatic stress disorder in infancy and early childhood, <i>Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry</i>, 34(2), 91-200. https://doi.org/10.1097/00004583-199502000-00014.</p> <p>Resumen Los/las médicos/as clínicos/as deberían tener conocimiento de que los/as bebés y niños/as pequeños/as pueden desarrollar trastornos postraumáticos luego de sufrir eventos traumáticos. Cuando las experiencias introducen información nueva o información que entra en conflicto con los esquemas existentes, este nuevo aprendizaje debe adaptarse para garantizar que lo que se encuentra en la cabeza se ajuste a lo que existe en el mundo externo real. La adaptación es la capacidad de adaptarse a nueva información y a nuevas experiencias. Aprender consiste, básicamente, en adaptarnos a nuestro entorno en constante cambio. Por medio de la adaptación, podemos adoptar nuevos comportamientos que nos permitan lidiar con el cambio. Piaget sugería que los niños clasifican el conocimiento que adquieren por medio de sus experiencias e interacciones en grupos denominados esquemas. Al adquirir nueva información, puede asimilarse en los esquemas existentes o adaptarse, mediante revisión, a algún esquema existente o mediante la creación de una categoría de información totalmente nueva.</p> <p>Glosario Asimilar - convertirse en parte de o disponer que algo se convierta en parte de Adaptar - brindar algo que se desea, se necesita o resulta oportuno</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Indicadores separados.</p>
<p>1.9 * El proveedor no critica, avergüenza, se burla con intención de herir, amenaza, ni grita a los niños y no es físicamente brusca con ellos. Jamás se emplea castigos físicos o de humillación.</p>	<p>1.9 *En ningún caso el/la proveedor/a de cuidado infantil o alguna otra persona que tenga contacto con los niños/as en el entorno de cuidado infantil familiar empleará castigos físicos o utilizará la rudeza física en modo alguno.</p> <p>1.9a *En ningún caso el/la proveedor/a de cuidado infantil o alguna otra persona que tenga contacto con los niños/as en el entorno de cuidado infantil familiar empleará algún tipo de abuso psicológico o emocional. El abuso verbal consiste en maltratar verbalmente a una persona, gritarle, hacerle bullying, criticarla, avergonzarla, burlarse de manera hiriente y/o amenazarla.</p> <p>Referencias Children's Bureau: An office of the administration for children & families. (2021). The Child Abuse Prevention and Treatment Act. U.S. Department of Health & Human Services. https://www.acf.hhs.gov/cb/laws-policies/federal-laws/legislation</p> <p>Resumen</p>

	<p>La investigación identificó una serie de factores que pueden contribuir al maltrato por parte de los/as proveedores/as de cuidado infantil. Estos factores incluyen el consumo de sustancias, problemas mentales sin resolver, la corta edad del/la cuidador/a, la falta de educación, las dificultades en la crianza o en establecer vínculos con el/la niño/a, historial de abuso infantil y otros traumas. Los factores de protección que pueden contribuir a construir las fortalezas de los cuidadores incluyen redes de contención, empleo, educación, acceso a los servicios, manejo del estrés y otros atributos que contribuyen a generar resiliencia.</p> <p>Glosario No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Indicadores separados. Identificación de "abuso psicológico y emocional" y presentación de ejemplos</p>
<p>1.10 *El proveedor anima a los padres a visitar en cualquier momento que sus hijos estén presentes.</p>	<p>1.10 *El/la proveedor/a de cuidado infantil incentiva a las familias a visitar a sus hijos/as en cualquier momento mientras se encuentren bajo el cuidado infantil familiar.</p> <p>Referencias Porter, T., Bromer, J., & Forry, N. (2015). Assessing quality in family and provider/teacher relationships: Using the family and provider-teacher relationships quality (FPTRQ) measures in conjunction with Strengthening Families and the Head Start parent, family and community engagement frameworks and their self-assessment tools. OPRE Report 2015-56. Office of Planning, Research and Evaluation, Administration for Children and Families, US Department of Health and Human Services. https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/opre/assessing_quality_in_family_provider_teacher_relationships_a.pdf</p> <p>Resumen La política de puertas abiertas permite que los padres visiten a sus hijos/as en nuestras instalaciones en el momento que deseen. La participación de padres, tutores/as y familias les transmite a los niños/as una impresión positiva y les permite sentirse acompañados/as, a la vez que genera un sentimiento de pertenencia. En los casos en los que el acceso se encuentre restringido, puede suceder que las áreas que los padres y/o los/as tutores/tutoras tengan permitido observar no reflejen el cuidado que los niños/as reciben efectivamente.</p> <p>Glosario La política de puertas abiertas permite que los padres visiten a sus hijos/as en nuestras instalaciones en el momento que deseen.</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Se agrega "en el entorno de cuidado infantil familiar".</p>

<p>1.11 El proveedor está disponible para los padres por teléfono, o escucha los mensajes con regularidad.</p>	<p>1.11 *El/la proveedor/a de cuidado infantil se encuentra disponible para comunicarse con las familias y/o los/as tutores/tutoras cuando los niños/as se encuentren presentes. También puede verificar periódicamente los mensajes de miembros de la familia o tutores y responderlos. La comunicación puede realizarse mediante el uso de la tecnología, en forma telefónica o presencial.</p> <p>Referencias Division for Early Childhood (DEC). (2014). DEC recommended practices in early intervention/early childhood special education 2014. http://www.dec-sped.org/recommendedpractices</p> <p>Faulkner, P. & Simpson, T. (2017). The philosophy of trust. Oxford Scholarship Online. https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780198732549.001.0001</p> <p>Fitzpatrick, J. Friedman, J., & Lawrence, J. (1983). Adult development theories and Erik Erikson's life-cycle model: A critical assessment. <i>Bulletin of the Menninger Clinic</i>, 47(5).</p> <p>Gauvreau, A. N., & Sandall, S. R. (2019). Using mobile technologies to communicate with parents and caregivers. <i>Young Exceptional Children</i>, 22(3), 115-126. https://doi.org/10.1177/1096250617726530</p> <p>Resumen El involucramiento de los padres y la comunicación entre las familias y la escuela de sus hijos/as constituyen las características distintivas de un programa de educación preescolar de alta calidad. En las relaciones interpersonales, el concepto de confianza hace referencia a la seguridad que una persona o un grupo de personas tiene en la confiabilidad de otra persona u otro grupo de personas. Específicamente, se refiere al nivel en que cada una de las partes siente que puede apoyarse en la otra para hacer lo que dicen que van a hacer. Referencia a la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, específicamente con respecto a la confianza.</p> <p>Glosario No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Se reemplaza el término "padres" con "familias/tutores"; se añade "responde a:" Se agregan formas de comunicación.</p>
<p>1.12 El proveedor respeta los diferentes estilos de familias y reconoce sus fortalezas.</p>	<p>1.12 Sin modificaciones</p> <p>Referencias Copple, C., & Bredekamp, S. (2009). <i>Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8</i> (3rd ed). NAEYC.</p>

	<p>Vygotsky, L. S. (1978). <i>Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes</i>, Harvard University Press.</p> <p>Resumen La teoría de Vygotsky del aprendizaje sociocultural en el ser humano describe el aprendizaje como proceso social y el origen de la inteligencia humana en la sociedad o la cultura. El tema principal del marco teórico de Vygotsky consiste en que la interacción social juega un rol clave en el desarrollo cognitivo. La Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) define el concepto de “práctica adecuada al desarrollo” como los métodos que promueven el aprendizaje y el desarrollo óptimo de cada niño/a mediante el aprendizaje basado en fortalezas y en un que basado en el juego de aproximación al aprendizaje comprometido con alegría.</p> <p>Glosario Práctica adecuada al desarrollo - el desarrollo infantil, a nivel individual y el contexto cultural se aplican todos los aspectos del proceso de toma de decisión de los educadores con el objeto de promover el aprendizaje y el desarrollo óptimo de cada niño/a.</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas</p>
<p>1.13 El proveedor individualiza el programa de cuidado infantil, dentro de lo razonable, para tomar en cuenta preferencias, valores y deseos explícitos de los padres.</p>	<p>1.13 El/la proveedor/a de cuidado infantil se muestra atento a los valores, las preferencias y las solicitudes específicas de los padres.</p> <p>1.13a El/la proveedor/a de cuidado infantil individualiza el cuidado personal de cada niño/a, según corresponda.</p> <p>Referencias Copple, C., & Bredekamp, S. (2009). <i>Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8</i> (3rd ed). NAEYC.</p> <p>Vygotsky, L. S. (1978). <i>Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes</i>, Harvard University Press.</p> <p>Resumen La teoría de Vygotsky del aprendizaje sociocultural en el ser humano describe el aprendizaje como proceso social y el origen de la inteligencia humana en la sociedad o la cultura. El tema principal del marco teórico de Vygotsky consiste en que la interacción social juega un rol clave en el desarrollo cognitivo. La Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) define el concepto de “práctica adecuada al desarrollo” como los métodos que promueven el aprendizaje y el desarrollo óptimo de cada niño/a mediante el aprendizaje basado en fortalezas y en un que basado en el juego de aproximación al aprendizaje comprometido con alegría.</p>

	<p>Glosario</p> <p>Práctica adecuada al desarrollo - el desarrollo infantil, a nivel individual y el contexto cultural se aplican todos los aspectos del proceso de toma de decisión de los educadores con el objeto de promover el aprendizaje y el desarrollo óptimo de cada niño/a.</p> <p>Explicación de modificaciones</p> <p>Referencias añadidas. Indicadores separados</p>
<p>1.14 El proveedor mantiene informados a los padres sobre las actividades de sus hijos. Esto sucede diariamente con los bebés y por lo menos una vez por semana con los niños mayores.</p>	<p>1.14 El/la proveedor/a de cuidado infantil mantiene informadas a las familias respecto de cómo pasan el tiempo sus niños/as con una frecuencia diaria.</p> <p>Referencias</p> <p>Division for Early Childhood (DEC). (2014). DEC recommended practices in early intervention/early childhood special education 2014. http://www.dec-sped.org/recommendedpractices</p> <p>Faulkner, P. & Simpson, T. (2017). The philosophy of trust. Oxford Scholarship Online. https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780198732549.001.0001</p> <p>Fitzpatrick, J. Friedman, J., & Lawrence, J. (1983). Adult development theories and Erik Erikson's life-cycle model: A critical assessment. <i>Bulletin of the Menninger Clinic</i>, 47(5).</p> <p>Gauvreau, A. N., & Sandall, S. R. (2019). Using mobile technologies to communicate with parents and caregivers. <i>Young Exceptional Children</i>, 22(3), 115-126. https://doi.org/10.1177/1096250617726530</p> <p>Resumen</p> <p>El involucramiento de los padres y la comunicación entre las familias y la escuela de sus hijos/as constituyen las características distintivas de un programa de educación preescolar de alta calidad. En las relaciones interpersonales, el concepto de confianza hace referencia a la seguridad que una persona o un grupo de personas tiene en la confiabilidad de otra persona u otro grupo de personas. Específicamente, se refiere al nivel en que cada una de las partes siente que puede apoyarse en la otra para hacer lo que dicen que van a hacer. Referencia a la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, específicamente con respecto a la confianza.</p> <p>Glosario</p> <p>No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones</p> <p>Referencias añadidas. Reemplazo de los grupos etarios y diferentes tiempos por la frase "a diario/diariamente".</p>
<p>1.15 El proveedor trata de mantener comunicación abierta y fácil con cada familia.</p>	<p>Remoción</p> <p>Explicación de modificaciones</p>

	Referencias añadidas. Este indicador aglutina los indicadores previos en materia de comunicación.
<p>1.16 Además de las conversaciones regulares, el proveedor tiene una conferencia con los padres (padre o madre) de cada niño por lo menos una vez al año. Juntos repasan el progreso y necesidades de los niños al igual que establecen metas.</p>	<p>1.16 Además de las conversaciones en curso sobre el progreso de los niños/as, el/la proveedor/a de cuidado infantil celebrará una reunión programada con los padres/tutores de cada niño/a al menos dos veces al año.</p> <p>1.16a El/la proveedor/a de cuidado infantil y la familia y/o el tutor del niño/de la niña revisan las necesidades y el progreso académico del niño/de la niña.</p> <p>1.16b Junto con los aportes de la familia y/o el tutor, el/la proveedor/a de cuidado infantil fija las metas de desarrollo y académicas del niño/de la niña.</p> <p>Referencias</p> <p>Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. <i>Psychological review</i>, 84(2), 191. https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191</p> <p>Harms, T., Cryer, D., Clifford, R. M., & Yazejian, N. (2019). <i>Family child care environment rating scale (3rd.ed.)</i>. Teachers College Press.</p> <p>Locke, E. A., & Latham, G. P. (2013). Goal Setting Theory. In G. P. Latham & E. A. Locke (Eds), <i>New developments in goal setting and task performance</i>, 27-39). Routledge.</p> <p>Resumen</p> <p>Edwin Locke propuso la teoría de fijación de metas para la motivación. Esta teoría establece que la fijación de metas se encuentra estrechamente vinculada con el desempeño de tareas. Establece que las metas específicas y desafiantes, junto con una retroalimentación apropiada, contribuyen a un mejor y más elevado desempeño de tareas. La teoría de la autoeficacia de Bandura hace referencia a la creencia de una persona en su capacidad de ejecutar conductas necesarias para obtener determinados logros específicos de desempeño. Los conceptos de evaluación formativa obtenidos de este proceso de evaluación áulica en curso pueden ayudar a los/as docentes a perfilar la instrucción y guiar los esfuerzos de los/as estudiantes.</p> <p>Glosario</p> <p>Evaluación formativa - los procesos de pensamiento y aprendizaje se configuran cuando se brinda a los/as estudiantes información y retroalimentación sobre sus estándares y criterios de aprendizaje por los cuales se los evalúa.</p> <p>Explicación de modificaciones</p> <p>Referencias añadidas. Indicadores separados. Se incorpora "académicas y de desarrollo y programadas". Modificación a 2 veces al año. Modificación a "aporte de la familia/el tutor" con respecto a las metas.</p>

<p>1.17 El proveedor trata cualquier preocupación con los padres cuando ésta surge, e intenta llegar a una solución satisfactoria y de mutuo acuerdo.</p>	<p>1.17 El/la proveedor/a de cuidado infantil comparte sus inquietudes con las familias/los/as tutores/tutoras a medida que surgen y, en forma conjunta, desarrollan un plan de acción de mutuo acuerdo.</p> <p>Referencias Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. <i>Psychological review</i>, 84(2), 191. https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191</p> <p>Locke, E. A., & Latham, G. P. (2013). Goal Setting Theory. In G. P. Latham & E. A. Locke (Eds), <i>New developments in goal setting and task performance</i>, 27-39). Routledge.</p> <p>Resumen Edwin Locke propuso la teoría de fijación de metas para la motivación. Esta teoría establece que la fijación de metas se encuentra estrechamente vinculada con el desempeño de tareas. Establece que las metas específicas y desafiantes, junto con una retroalimentación apropiada, contribuyen a un mejor y más elevado desempeño de tareas. La teoría de la autoeficacia de Bandura hace referencia a la creencia de una persona en su capacidad de ejecutar conductas necesarias para obtener determinados logros específicos de desempeño. Los conceptos de evaluación formativa obtenidos de este proceso de evaluación áulica en curso pueden ayudar a los/as docentes a perfilar la instrucción y guiar los esfuerzos de los estudiantes.</p> <p>Glosario Evaluación formativa - los procesos de pensamiento y aprendizaje se configuran cuando se brinda a los/as estudiantes información y retroalimentación sobre sus estándares y criterios de aprendizaje por los cuales se los evalúa.</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Se sustituyó "padres" por "familias/tutores". Se sustituyó "que cumple" por "de mutuo acuerdo"</p>
<p>1.18 El proveedor anima amamantamiento y ofrece un lugar para amamantar.</p>	<p>1.18 El/la proveedor/a de cuidado infantil fomenta la lactancia y ofrece un área de lactancia.</p> <p>1.18a El área de lactancia debe consistir en un lugar privado con tomacorriente y asientos.</p> <p>Referencias Altman I (1975) <i>The environment and social behavior: privacy, personal space, territory, crowding</i>. Brooks/Cole.</p> <p>Miller, C. W. & Wojnar, D. (2019). Breastfeeding Support Guided by Swanson's Theory of Caring, <i>The American Journal of Maternal/Child Nursing</i>, 44(6), 351-356. https://doi.org/10.1097/NMC.0000000000000570</p>

	<p>Westin AF (2003) Social and political dimensions of privacy. Journal of Social Issues, 59(2), 431-453. https://doi.org/10.1111/1540-4560.00072</p> <p>Resumen La privacidad se visualiza como un concepto tridimensional, que incluye la no intromisión en el espacio de una persona. La mayoría de las personas valora su espacio personal y siente incomodidad, enojo o ansiedad cuando se ve invadida en su espacio personal. El hecho de brindar apoyo para la lactancia, que resulte consistente con la evidencia obtenida de la investigación y los fundamentos de la Teoría de los Cuidados de Swanson, puede favorecer que las mujeres construyan relaciones de confianza con los médicos clínicos y se sientan seguras en el cumplimiento de sus metas de lactancia.</p> <p>Glosario Espacio personal - la zona en torno a una persona que la persona considera psicológicamente que le pertenece.</p> <p>Teoría de los Cuidados de Swanson - transmite la idea de que cuando los enfermeros/as demuestran su preocupación por los pacientes, esa demostración es tan importante para el bienestar de los pacientes como las tareas clínicas suministradas.</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Se incorporan requisitos mínimos para el área de lactancia.</p>
<p>1.19 El proveedor apoya a los niños para que desarrollen amistades entre ellos. El proveedor ayuda a cada niño a usar formas positivas de relacionarse con otros.</p>	<p>1.19 El/la proveedor/a de cuidado infantil favorece que los niños/as desarrollen sus vínculos de amistad mediante el descubrimiento, la demostración y el reconocimiento de maneras positivas de interactuar entre sí.</p> <p>Referencias Bandura, A. (1977). Social learning theory. Prentice-Hall.</p> <p>Perlman, D., & Fehr, B. (1986). Theories of friendship: An analysis of interpersonal attraction. In V.J. Derlega & B. A. Winstead (Eds.), Friendship and social interaction. Springer-Verlag.</p> <p>Resumen Existen diversos factores que incrementan las chances de amistad. En la educación preescolar, la ley de atracción y la mera exposición al otro en el entorno de la Educación Preescolar refuerza la probabilidad de desarrollar vínculos de amistad. La teoría del aprendizaje social o TAS de Bandura propuso que el aprendizaje puede producirse por la mera observación de las acciones de los demás.</p> <p>Glosario Ley de Atracción - las actitudes similares se atraen</p>

	<p>Hipótesis Coincidente - establece que personas con niveles similares de atractivo tenderán a formar parejas románticas.</p> <p>Teoría de la Mera Exposición - la exposición a la gente incrementa el agrado.</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Remoción de términos duplicados</p>
<p>1.20 El proveedor ayuda a los niños a comprender sus propios sentimientos y los de los demás.</p>	<p>1.20 El/la proveedor/a de cuidado infantil apoya a los niños/as para que identifiquen y describan sus sentimientos y reconozcan los sentimientos de otros.</p> <p>Referencias Kelley, H. H. (1967). Attribution theory in social psychology. In D. Levine (ed.), Nebraska Symposium on Motivation (Volume 15, pp. 192-238). Lincoln: University of Nebraska Press.</p> <p>Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes, Harvard University Press.</p> <p>Resumen La teoría de la atribución de Heider pretende explicar algunas de las causas de nuestro comportamiento de modo de poder comprender las razones que motivan las acciones que se realizan y los motivos subyacentes a las acciones que realizan otras personas. Vygotsky creía que el lenguaje se desarrolla a partir de las interacciones sociales, para poder comunicarse con el mundo exterior.</p> <p>Glosario Teoría de la atribución - parte de la hipótesis de comprender el comportamiento de los demás atribuyéndoles sentimientos, creencias e intenciones.</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Sustitución de "aquellos/as" por "reconocimiento de los sentimientos"</p>
<p>1.21. El proveedor anima a los niños a que se ayuden y apoyen unos a otros.</p>	<p>1.21 Sin modificaciones</p> <p>Referencias Piaget, J. (1932/1997). The moral judgment of the child. The Free Press.</p> <p>Warneken, F., and Tomasello, M. (2007). Helping and cooperation at 14 months of age. <i>Infancy</i> 11, 271-294. https://doi.org/10.1111/j.1532-7078.2007.tb00227.x</p> <p>Resumen Los niños/as pequeños/as comienzan a colaborar con otros apenas cumplido su primer cumpleaños (Warneken y Tomasello, 2007). La forma más temprana de colaboración entre los niños/as aparece a los 14 meses</p>

	<p>(Warneken y Tomasello, 2007) y suele denominarse ayuda instrumental, porque implica ayudar a un adulto a completar una meta frustrada, como recobrar un objeto caído o abrir una puerta.</p> <p>Glosario Ayuda instrumental - ofrecer ayuda o asistencia de manera física y/o tangible, como ofrecer dinero a la persona que perdió el trabajo o ayudar a una persona que se encuentra postrada preparándole la cena.</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas</p>
<p>1.22 Los niños parecen disfrutar el estar juntos. La mayoría del tiempo se escucha conversaciones animadas y risas.</p>	<p>1.22 Durante el día, los niños/as participan en juegos, actividades o conversaciones entre sí.</p> <p>1.22a El entorno de cuidado infantil familiar refleja un entorno socioemocional positivo construido sobre la base de relaciones de receptividad y cuidado.</p> <p>Referencias Bowlby, J. (1988). Attachment, communication, and the therapeutic process. A secure base: Parent-child attachment and healthy human development, 137-157.</p> <p>Piaget, J. (1952). The Origins of Intelligence in Children. W.W. Norton & Co. https://doi.org/10.1037/11494-000</p> <p>Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.</p> <p>Resumen Piaget consideraba que el juego era parte integral del desarrollo de la inteligencia en niños/as. Su teoría del juego aduce que, a medida que el/la niño/a va madurando, su entorno y su juego deberían incentivar un mayor desarrollo del lenguaje y cognitivo. Según la teoría histórico-cultural de Vygotsky, el juego es una parte importante de la educación preescolar. Vygotsky sostenía que el juego promueve el desarrollo emocional, social y cognitivo en los niños/as. La teoría evolutiva del apego de Bowlby sugiere que los niños/as vienen al mundo biológicamente preprogramados para formar vínculos con los demás, porque esto les ayudará a sobrevivir. Los niños/as tienen una necesidad innata de apego a una figura de apego principal.</p> <p>Glosario No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Indicadores separados. Se sustituyó "afectar" por</p>

	<p>"entorno socioemocional positivo construido sobre la base de relaciones de receptividad y cuidado".</p>
<p>1.23 Cuando el programa incluye un hijo del proveedor, se toman las medidas apropiadas para hacer de esto una buena experiencia para todos.</p>	<p>1.23 En los casos en los que el/los hijo/a(s) del/a proveedor/a de cuidado infantil formara/n parte del programa familiar de cuidado infantil, el/la proveedor/a de cuidado infantil procurará equilibrar su rol parental y su rol como proveedor/a de cuidado infantil para generar un entorno socioemocional positivo basado en relaciones de receptividad y cuidado.</p> <p>Referencias</p> <p>National Center on Parent, Family and Community Engagement. (2013). Positive parent-child relationships. Early Childhood National Centers, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services. http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/docs/parent-child-relationships.pdf</p> <p>Piaget, J. (1952). The Origins of Intelligence in Children. W.W. Norton & Co. APA PsycNet</p> <p>Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.</p> <p>Resumen</p> <p>La creación de relaciones positivas sólidas contribuye al desarrollo infantil saludable y resulta necesaria para el aprendizaje y el bienestar de niños y niñas. Es fundamental construir y mantener relaciones de receptividad y cuidado con los niños/as, las familias y los colegas para la práctica de relaciones de receptividad y cuidado. .</p> <p>Glosario</p> <p>No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones</p> <p>Referencias añadidas. Se sustituyó "experiencia para todos/as" por "entorno socioemocional positivo construido sobre la base de relaciones de receptividad y cuidado".</p>
<p>1.24 Los miembros de la familia del proveedor se muestran corteses y respetuosos con los niños y las familias del programa de cuidado infantil.</p>	<p>1.24 Todas las personas que residan en el hogar del/a proveedor/a de cuidado infantil son amables y respetuosas en sus interacciones con los niños/as que se encuentran bajo cuidado y con sus familias.</p> <p>Referencias</p> <p>Kiseleva, E. M., Nekrasova, M. L., Mayorova, M. A., Rudenko, M. N., & Kankhva, V. S. (2016). The theory and practice of customer loyalty management and customer focus in the enterprise activity. International Review of Management and Marketing, 6(6S), 95-103. https://www.econjournals.com</p> <p>National Center on Parent, Family and Community Engagement. (2013). Positive parent-child relationships. Early Childhood National Centers,</p>

	<p>Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services. http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/docs/parent-child-relationships.pdf</p> <p>Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.</p> <p>Resumen Es fundamental construir y mantener relaciones de receptividad y cuidado con los niños/as, las familias y los colegas para la práctica de relaciones de receptividad y cuidado. La teoría de la fidelidad del cliente pretende definir qué factores impulsan la fidelización del cliente y pueden representar una herramienta efectiva para ganar y retener los clientes que tanto esfuerzo costó conseguir. Los dueños de empresas, que aprecian la presencia de clientes habituales, saben por intuición que la fidelización del cliente representa un bien invaluable. La incorporación de los preceptos de la teoría de la fidelidad del cliente a las negociaciones cotidianas puede contribuir a generar más negocios.</p> <p>Glosario No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Se sustituyó "los miembros de la familia del/a proveedor/a de cuidado infantil" por "toda persona que resida en el hogar del/a proveedor/a de cuidado infantil"</p>
<p>1.25 El proveedor y/o los padres ocasionalmente planifican actividades en las que se puedan reunir las familias del programa de cuidado infantil.</p>	<p>1.25 El/la proveedor/a de cuidado infantil planifica actividades ocasionales que promuevan la conexión y el compromiso familiar teniendo en cuenta los intereses, la cultura y la disponibilidad de las familias.</p> <p>Referencias Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.</p> <p>Head Start. (2022). Family Engagement in Early Care and Education Learning Series. U.S. Department of Health & Human Services. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/family-engagement/article/family-engagement-early-care-education-learning-series</p> <p>Resumen La teoría de los sistemas bioecológicos de Bronfenbrenner afirmaba que el desarrollo infantil y juvenil se ve influenciado por la familia, los pares, las escuelas, las comunidades, los sistemas de creencias socioculturales, los diferentes regímenes de políticas y la economía. Según la Asociación Nacional para Involucramiento Familiar, Escolar y Comunitario (NAFSCE), el involucramiento familiar es: Es una responsabilidad compartida en la que las escuelas y otras agencias y organizaciones comunitarias se comprometen a lograr la participación de las</p>

	<p>familias de manera significativa y en la que las familias se comprometen a apoyar activamente el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos/as. El involucramiento familiar es permanente, en el sentido de que se extiende más allá de la infancia y durante toda la relación del niño/de la niña con los integrantes de su familia, aun cuando los niños/as llegan a la adultez. No está sujeto a la ubicación porque se produce en múltiple entornos que incluyen el hogar, la escuela u otros entornos de aprendizaje, así como otros programas comunitarios.</p> <p>Glosario Teoría de los sistemas bioecológicos de Bronfenbrenner - el desarrollo infantil y juvenil se ve influenciado por gran cantidad de diferentes "contextos", "entornos" o "ecologías".</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Se sustituyó la frase "donde las familias responsables del cuidado infantil pueden reunirse" por "que promueven el involucramiento y la conexión familiar".</p>
<p>1.26 El proveedor tiene el apoyo social de amistades, familiares, otros proveedores, y/u organizaciones comunitarias.</p>	<p>1.26 El/la proveedor/a de cuidado infantil cuenta con una red social de contención.</p> <p>1.26a El/la proveedor/a de cuidado infantil participa en organizaciones y/o eventos comunitarios y asociaciones locales/estadales/nacionales de cuidado infantil familiar.</p> <p>Referencias Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.</p> <p>Knowles, M. S. and Knowles, H. F. (1955) How to Develop Better Leaders. Association Press.</p> <p>Smith, M. K. (2002) 'Malcolm Knowles, informal adult education, self-direction and andragogy', The encyclopedia of pedagogy and informal education. [https://infed.org/mobi/malcolm-knowles-informal-adult-education-self-direction-and-andragogy/].</p> <p>Resumen La teoría de los sistemas bioecológicos de Bronfenbrenner afirmaba que el desarrollo infantil y juvenil se ve influenciado por la familia, los pares, las escuelas, las comunidades, los sistemas de creencias socioculturales, los diferentes regímenes de políticas y la economía. La Teoría de Andragogía de Knowles pretende desarrollar una teoría dedicada específicamente al aprendizaje en adultos/as.</p> <p>Los adultos aprenden de manera diferente a los niños/as. Knowles enfatiza que el aprendizaje en la adultez es autodirigido y que los/as adultos/as tiene la expectativa de asumir la responsabilidad por las decisiones que toman. Los</p>

	<p>programas de aprendizaje para adultos/as deben adaptarse a este aspecto fundamental. Nuestros cerebros cuentan con un elemento de plasticidad que nos ayuda a aprender y crecer. Con cada repetición de un pensamiento, reforzamos una vía nerviosa. Cada vez que aprendemos algo nuevo, generamos una vía nerviosa nueva. Las conexiones en nuestro cerebro se fortalecen o se debilitan constantemente, generando vías nerviosas nuevas o fortaleciendo las existentes. Los cerebros de personas más jóvenes son más flexibles y, por ese motivo, los cambios les resultan más sencillos. A medida que envejecemos, nuestros cerebros se vuelven menos elásticos y tendemos a aferrarnos a lo que creemos y conocemos. Esto se convierte en una batalla directa para las personas que intentan aprender nuevos conceptos, forjar nuevas vías nerviosas, etc. Para los alumnos adultos, la comprensión de elementos nuevos puede resultar más difícil simplemente porque sus cerebros gozan de menor plasticidad. Si bien esta característica representa una dificultad, no se trata de una situación infranqueable en lo que respecta al aprendizaje en adultos.</p> <p>El intento de obtener credenciales posteriores a la educación secundaria sin apoyo puede resultar abrumador. Los estudiantes pueden advertir que carecen del sistema de apoyo que necesitan para abordar la dificultad de las clases y el aprendizaje. Descubrir experiencias que faciliten el aprendizaje. Los estudiantes adultos pueden beneficiarse ampliamente del hecho de encontrar manera de poner manos a la obra en el aprendizaje. Las pasantías, las oportunidades de acompañamiento profesional, los proyectos y otras oportunidades experimentales pueden ayudarles a aprovechar mejor sus aprendizajes y vivir con mayor entusiasmo cómo se traducirán a la vida real.</p> <p>Glosario Teoría de los sistemas bioecológicos de Bronfenbrenner - el desarrollo infantil y juvenil se ve influenciado por gran cantidad de diferentes "contextos", "entornos" o "ecologías".</p> <p>Andragogía (aprendizaje del adulto) - teoría que sostiene una serie de hipótesis sobre la forma en la que aprenden los adultos.</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Indicadores separados. Sustitución de "amigos/as, familia y otros/as proveedores/as de cuidado infantil" por "red". Se incorporó "asociaciones locales/estadales/nacionales de cuidado infantil familiar".</p>
<p>1.27 El proveedor ofrece varias maneras en las que los padres puedan participar en las actividades del programa. Se toma en cuenta los intereses y disponibilidad de los padres. Aunque su</p>	<p>1.27 se incorpora con 1.25</p>

<p>participación se fomenta, esta nunca se exige.</p>	
<p>1.28 Si los padres no hablan el idioma del proveedor, el proveedor busca una manera eficaz de comunicarse con ellos.</p>	<p>1.28 En el caso de que el/la proveedor/a de cuidado infantil no pueda escribir o comunicarse en el idioma de la familia y/o el/la tutor/a, y de que no hubiera traductor/a o intérprete disponible, el/la proveedor/a de cuidado infantil encontrará un medio de comunicación con la familia y/o el/la tutora en su idioma.</p> <p>Referencias Dubis, S. (2015) Communicating with parents of children with special needs in Saudi Arabia: Parents and teachers perceptions of using email for regular and on-going communication. <i>British Journal of Special Education</i>, 42(2). https://doi.org/10.1111/1467-8578.12061</p> <p>Vygotsky, L. S. (1978). <i>Mind in society: The development of higher psychological processes</i>. Harvard University Press.</p> <p>Resumen Mantener este idioma ayuda a que el/la niño/a valore su cultura y su herencia, lo que contribuye a construir un concepto positivo de sí mismo/a. La investigación muestra que comunicarse en el idioma nativo de la familia juega un papel significativo para mantener su identidad y promover la interacción social con la persona responsable de la tarea de cuidado. Se ha demostrado que la comunicación efectiva entre escuela y hogar contribuye a mejorar el desarrollo conductual y los logros académicos de los/as estudiantes.</p> <p>Glosario No disponible</p> <p>Explicación de modificaciones Referencias añadidas. Se reformuló para incluir la comunicación escrita, el/la traductor/a o intérprete</p>
<p>1.29 El proveedor y los padres trabajan juntos en temas tales como orientación o/y disciplina, comer, ir al baño, etc. siempre teniendo en cuenta el mejor interés del niño(a).</p>	<p>1.29 El/la proveedor/a de cuidado infantil y la familia y/o el/la tutor/a trabajan de manera conjunta en cuestiones transicionales, tales como la orientación/disciplina, hábitos alimentarios y relacionados con el baño, etc., teniendo siempre en cuenta el método adecuado al desarrollo y los intereses de los niños/as.</p> <p>Referencias Vogler, P., Crivello, G. and Woodhead, M. (2008) <i>Early childhood transitions research: A review of concepts, theory, and practice</i>. Working Paper No. 48. The Hague, The Netherlands: Bernard van Leer Foundation</p> <p>Resumen Los niños/as enfrentan gran cantidad de desafíos importantes en los primeros ocho años de vida, incluidos los diferentes centros de aprendizaje,</p>

	<p>grupos sociales, roles y expectativas. Su capacidad de adaptarse a ese entorno cambiante y dinámico afecta en forma directa su condición y sentido de la identidad dentro de su comunidad.</p> <p>Glosario</p> <p>Explicación de modificaciones</p> <p>Referencias añadidas. Se insertó el concepto de "transicional" y "método adecuado al desarrollo"</p>
--	--